



# गणित का जादू 1



पहली कक्षा के लिए गणित की पाठ्यपुस्तक



0120



एन सी ई आर टी  
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्  
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

## 0120 – गणित का जादू

कक्षा 1 के लिए पाठ्यपुस्तक

ISBN 81-7450-504-0

### प्रथम संस्करण

फरवरी 2006 माघ 1927

### पुनर्मुद्रण

अक्टूबर 2006 कार्तिक 1928

नवंबर 2007 कार्तिक 1929

जनवरी 2009 माघ 1930

दिसंबर 2009 पौष 1931

नवंबर 2010 कार्तिक 1932

अप्रैल 2012 चैत्र 1934

मार्च 2013 फाल्गुन 1934

अक्टूबर 2013 कार्तिक 1935

नवंबर 2014 अग्रहायण 1936

दिसंबर 2016 पौष 1938

नवंबर 2017 अग्रहायण 1939

दिसंबर 2018 अग्रहायण 1940

सितंबर 2019 भाद्रपद 1941

फरवरी 2021 माघ 1942

### PD 75T RPS

© राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण  
परिषद्, 2006

₹ 65.00

एन.सी.ई.आर.टी. वाटरमार्क 80 जी.एस.एम. पेपर पर  
मुद्रित।

प्रकाशन प्रभाग में सचिव, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और  
प्रशिक्षण परिषद्, श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली  
110 016 द्वारा प्रकाशित तथा वीर प्रिंटो ग्राफ, 64,  
मोहकमपुर इंडस्ट्रियल कॉम्प्लेक्स, फ़ेज-1, दिल्ली रोड,  
मेरठ- 250 002 (उ.प्र.) द्वारा मुद्रित।

### सर्वाधिकार सुरक्षित

- प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना इस प्रकाशन के किसी भाग को छापना तथा इलेक्ट्रॉनिकी, मशीनी, फोटोप्रतिलिपि, रिकॉर्डिंग अथवा किसी अन्य विधि से पुनः प्रयोग पद्धति द्वारा उसका संग्रहण अथवा प्रसारण वर्जित है।
- इस पुस्तक को बिक्री इस शर्त के साथ की गई है कि प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना यह पुस्तक अपने मूल आवरण अथवा जिल्द के अलावा किसी अन्य प्रकार से व्यापार द्वारा उधारी पर, पुनर्विक्रय या किराए पर न दी जाएगी, न बेची जाएगी।
- इस प्रकाशन का सही मूल्य इस पृष्ठ पर मुद्रित है। रबड़ की मुहर अथवा चिपकाई गई पच्ची (स्टिकर) या किसी अन्य विधि द्वारा अंकित कोई भी संशोधित मूल्य गलत है तथा मान्य नहीं होगा।

### एन सी ई आर टी के प्रकाशन प्रभाग के कार्यालय

एन.सी.ई.आर.टी. कैंपस

श्री अरविंद मार्ग

नयी दिल्ली 110 016

फोन : 011-26562708

108, 100 फीट रोड

हेली एक्सटेंशन, होस्टेकेरे

बनाशंकरी III इस्टेज

बेंगलुरु 560 085

फोन : 080-26725740

नवजीवन ट्रस्ट भवन

डाकघर नवजीवन

अहमदाबाद 380 014

फोन : 079-27541446

सी.डब्ल्यू.सी. कैंपस

निकट: धनकल बस स्टॉप पतिहटी

कोलकाता 700 114

फोन : 033-25530454

सी.डब्ल्यू.सी. कॉम्प्लेक्स

मालीगांव

गुवाहाटी 781021

फोन : 0361-2674869

### प्रकाशन सहयोग

अध्यक्ष, प्रकाशन प्रभाग : अनूप कुमार राजपूत

मुख्य संपादक : श्वेता उप्पल

मुख्य उत्पादन अधिकारी : अरुण चितकारा

मुख्य व्यापार प्रबंधक : विपिन दिवान  
(प्रभारी)

संपादक : नरेश यादव

उत्पादन सहायक : ओम प्रकाश

आवरण, चित्र और सज्जा

निधि वाधवा



## आमुख



राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) सुझाती है कि बच्चों के स्कूली जीवन को बाहर के जीवन से जोड़ा जाना चाहिए। यह सिद्धांत किताबी ज्ञान की उस विरासत के विपरीत है जिसके प्रभाववश हमारी व्यवस्था आज तक स्कूल और घर के बीच अंतराल बनाए हुए है। नयी राष्ट्रीय पाठ्यचर्या पर आधारित पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकें इस बुनियादी विचार पर अमल करने का प्रयास हैं। इस प्रयास में हर विषय को एक मज़बूत दीवार से घेर देने और जानकारी को रटा देने की प्रवृत्ति का विरोध शामिल है। आशा है कि ये कदम हमें राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) में वर्णित बाल-केंद्रित व्यवस्था की दिशा में काफ़ी दूर तक ले जाएँगे।

इस प्रयत्न की सफलता अब इस बात पर निर्भर है कि स्कूलों के प्राचार्य और अध्यापक बच्चों को कल्पनाशील गतिविधियों और सवालों की मदद से सीखने और सीखने के दौरान अपने अनुभवों पर विचार करने का कितना अवसर देते हैं। हमें यह मानना होगा कि यदि जगह, समय और आज़ादी दी जाए तो बच्चे बड़ों द्वारा सौंपी गई सूचना-सामग्री से जुड़कर और जूझकर नए ज्ञान का सृजन करते हैं। शिक्षा के विविध साधनों एवं स्रोतों की अनदेखी किए जाने का प्रमुख कारण पाठ्यपुस्तक को परीक्षा का एकमात्र आधार बनाने की प्रवृत्ति है। सर्जना और पहल को विकसित करने के लिए ज़रूरी है कि हम बच्चों को सीखने की प्रक्रिया में पूरा भागीदार मानें और बनाएँ, उन्हें ज्ञान की निर्धारित खुराक का ग्राहक मानना छोड़ दें।

ये उद्देश्य स्कूल की दैनिक जिंदगी और कार्यशैली में काफ़ी फेरबदल की माँग करते हैं। दैनिक समय-सारणी में लचीलापन उतना ही ज़रूरी है जितना वार्षिक कैलेंडर के अमल में चुस्ती, जिससे शिक्षण के लिए नियत दिनों की संख्या हकीकत बन सके। शिक्षण और मूल्यांकन की विधियाँ भी इस बात को तय करेंगी कि यह पाठ्यपुस्तक स्कूल में बच्चों के जीवन को मानसिक दबाव तथा बोरीयत की जगह खुशी का अनुभव बनाने में कितनी प्रभावी सिद्ध होती है।

बोझ की समस्या से निपटने के लिए पाठ्यक्रम निर्माताओं ने विभिन्न चरणों में ज्ञान का पुनर्निर्धारण करते समय बच्चों के मनोविज्ञान एवं अध्यापन के लिए उपलब्ध समय का ध्यान रखने की पहले से अधिक सचेत कोशिश की है। इस कोशिश को और गहराने के यत्न में यह पाठ्यपुस्तक सोच-विचार और विस्मय, छोटे समूहों में बातचीत एवं बहस और हाथ से की जाने वाली गतिविधियों को प्राथमिकता देती है।

एन.सी.ई.आर.टी. इस पुस्तक की रचना के लिए बनाई गई पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति के परिश्रम के लिए कृतज्ञता व्यक्त करती है। परिषद् प्राथमिक पाठ्यपुस्तक सलाहकार समूह की अध्यक्ष, प्रोफ़ेसर अनीता रामपाल और गणित पाठ्यपुस्तक समिति के मुख्य सलाहकार, डॉ. रोहित धनकर की विशेष आभारी है। इस पाठ्यपुस्तक के विकास में कई शिक्षकों ने योगदान किया, इस योगदान को संभव बनाने के लिए हम उनके प्राचार्यों के आभारी हैं। हम उन सभी संस्थाओं और संगठनों के प्रति कृतज्ञ हैं जिन्होंने अपने संसाधनों, सामग्री तथा सहयोगियों की मदद लेने में हमें उदारतापूर्वक सहयोग दिया। हम माध्यमिक एवं उच्च शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा प्रोफ़ेसर मृगाल मीरी एवं प्रोफ़ेसर जी.पी. देशपांडे की अध्यक्षता में गठित निगरानी समिति (मॉनिटरिंग कमेटी) के सदस्यों को अपना मूल्यवान समय और सहयोग देने के लिए धन्यवाद देते हैं। व्यवस्थागत सुधारों और अपने प्रकाशनों में निरंतर निखार लाने के प्रति समर्पित एन.सी.ई.आर.टी. टिप्पणियों एवं सुझावों का स्वागत करेगी जिनसे भावी संशोधनों में मदद ली जा सके।

नई दिल्ली  
20 दिसंबर 2005

निदेशक  
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और  
प्रशिक्षण परिषद्



# पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति



## अध्यक्ष, प्राइमरी पाठ्यपुस्तक सलाहकार समिति

अनीता रामपाल, प्रोफेसर, केंद्रीय शिक्षा संस्थान, दिल्ली विश्वविद्यालय

## मुख्य सलाहकार

रोहित धनकर, निदेशक, दिगांतर, जयपुर

## सदस्य

अस्मीता वर्मा, प्राथमिक शिक्षक, नवयुग विद्यालय, लोधी कॉलोनी, नई दिल्ली

विनोद चन्द्र ओझा, प्राथमिक शिक्षक, फतेह पब्लिक स्कूल, सवाई माधोपुर, राजस्थान

गीता महाशब्दो, नवनिर्मिति, पवई म्युनिसिपल हॉस्पिटल, पवई, मुंबई

एल.के भोपा, प्रवक्ता, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भुवनेश्वर, उड़ीसा

एम.शारदा, टी.जी.टी., बहुउद्देश्यीय निदर्शन विद्यालय, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, मैसूर

एन.हारिनी, प्राथमिक शिक्षक, बहुउद्देश्यीय निदर्शन विद्यालय, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, मैसूर

## हिंदी रूपांतरण

दीप्ति शर्मा, प्राथमिक शिक्षक, केंद्रीय शिक्षा संस्थान, दिल्ली विश्वविद्यालय

## सदस्य-समन्वयक

सुरजा कुमारी, प्रोफेसर, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली



## आभार

इस पुस्तक के निर्माण में सहयोग के लिए हम प्रोफेसर कृष्ण कांत वशिष्ठ, अध्यक्ष, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन.सी.ई.आर.टी. के प्रति विशेष रूप से आभार व्यक्त करते हैं जिन्होंने हर संभव सहयोग दिया।

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् इस पुस्तक को अंतिम रूप देने के लिए पुनरीक्षण कार्यशाला के सहभागियों के बहुमूल्य सहयोग के लिए कृतज्ञता व्यक्त करती है - मैत्रा सैसमल, प्राथमिक शिक्षक, केन्द्रीय विद्यालय, सेक्टर-IV, आर.के.पुरम, नई दिल्ली; रूपिन्दर कौर, प्राथमिक शिक्षक, गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल, वसंत विहार, नई दिल्ली; सुब्रा सिंह, प्राथमिक शिक्षक, केन्द्रीय विद्यालय, एन.सी.ई.आर.टी. शाखा, नई दिल्ली; अरुण टी. मावलंकर, होमी भाभा विज्ञान शिक्षा केन्द्र, मुंबई।

पुस्तक के निर्माण के विभिन्न चरणों में सहयोग के लिए परिषद् अरविंद शर्मा, सुबोध और सादिक सईद, डी.टी.पी. ऑपरेटर; गोविंद राम उपाध्याय, कॉपी एडीटर; दुर्गा देवी, प्रूफ रीडर; शाकम्बर दत्त, कंप्यूटर स्टेशन प्रभारी की आभारी है। इस पुस्तक के सुरुचिपूर्ण ढंग से प्रकाशन के लिए परिषद् प्रकाशन प्रभाग, एन.सी.ई.आर.टी. के कार्यों की भी सराहना करती है।



## विषय सूची

आमुख

iii

1. आकृतियाँ और स्थान

1

2. एक से नौ तक की संख्याएँ

21

3. जोड़

51

4. घटाव

61

5. दस से बीस तक की संख्याएँ

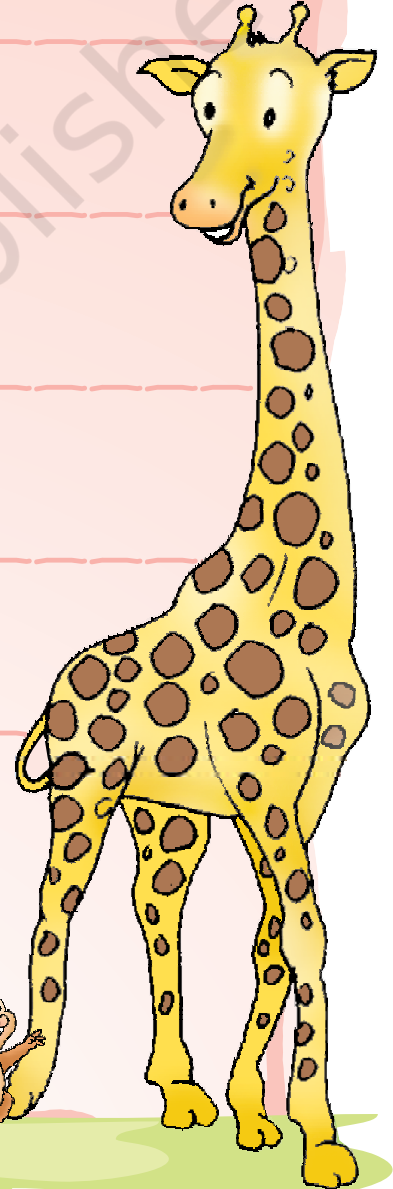
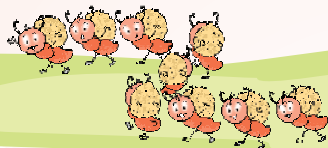
69

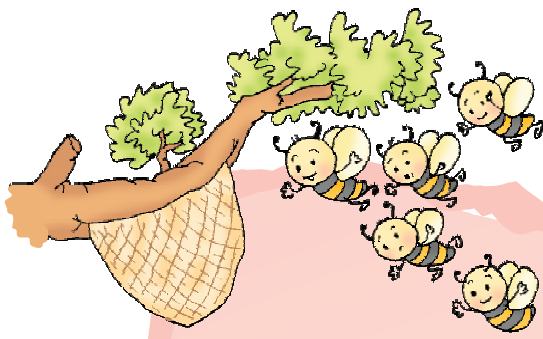
6. समय

89

7. माप

93





8. 21 से 50 तक की संख्याएँ

104

9. आंकड़ों का उपयोग

109

10. पैटर्न

111

11. संख्याएँ

117

12. मुद्रा

124

13. बताओ कितने

130

शिक्षकों के लिए टिप्पणी

134-148

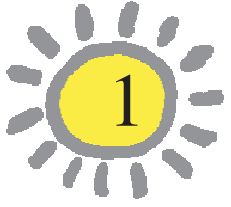
आकृति किट

149-152



(viii)







# आकृतियाँ और स्थान




0120CH01

## अंदर-बाहर

एक अरब  और उसका ऊँट ।

सरदी का दिन था।   की पीठ पर बैठकर घूमने जा रहा था।

रात को  ने अपना तंबू  लगाया और उसके अंदर चला गया।

 को बाहर ही रहने दिया।

बाहर तो बहुत ठंड है। क्या मैं अपनी गर्दन अंदर कर लूँ?



ठीक है! तुम अपनी गर्दन अंदर कर लो।

शिक्षकों के लिए

आकृतियाँ और स्थान की समझ विकसित करने के लिए पृष्ठ संख्या 136 देखें।





बाहर तो बहुत ठंड है। क्या मैं अपनी आगे की टाँगें अंदर कर लूँ?



ठीक है! तुम अपनी आगे की टाँगें भी अंदर कर लो।

बाहर तो बहुत ठंड है। क्या मैं अंदर आ जाऊँ?



अरे! नहीं, यह तंबू हम दोनों के लिए बहुत छोटा है।

इसलिए मैं अंदर आ रहा हूँ और तुम बाहर जाओ।



ऊँट



अरब

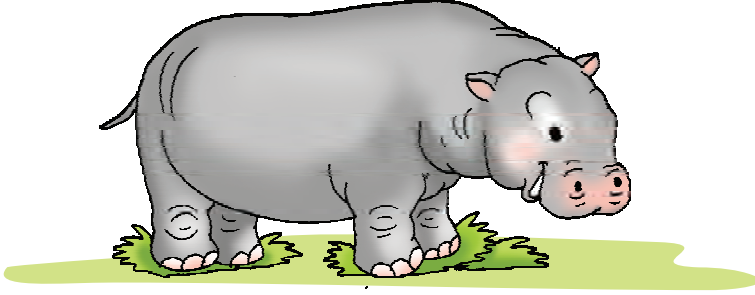


तंबू

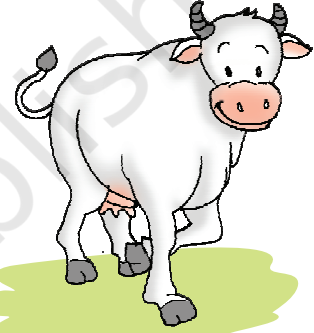


## बड़ा-छोटा

बड़े पर (✓) निशान लगाइए।



छोटे पर (✓) निशान लगाइए।



छोटे टायर पर (✓) निशान लगाइए।





## सबसे बड़ा-सबसे छोटा

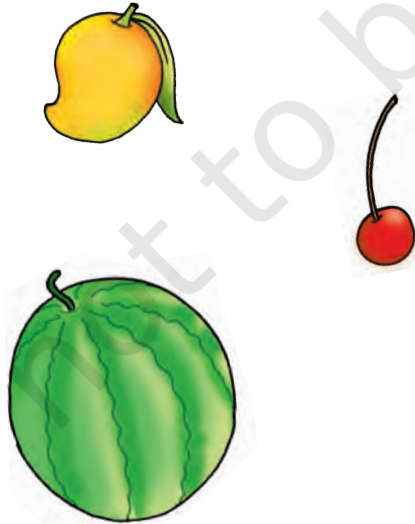
सबसे छोटे पेड़ पर (✓) निशान लगाइए।



सबसे बड़े जानवर पर (✓) निशान लगाइए।



सबसे छोटे फल पर (✓)  
निशान लगाइए।



सबसे बड़े बुलबुले पर (✓)  
निशान लगाइए।

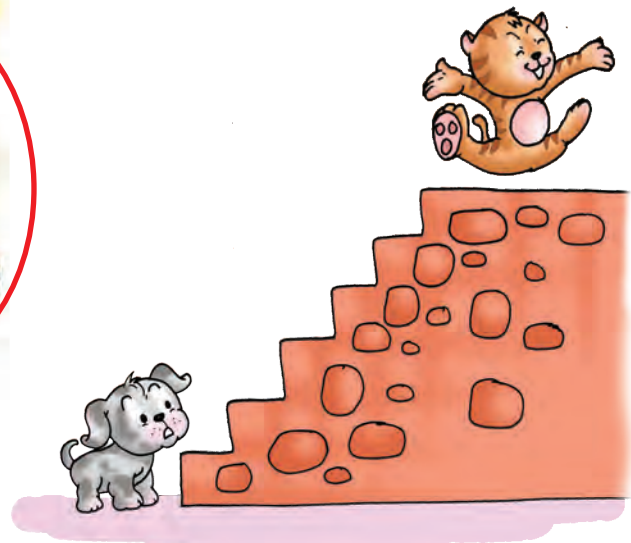
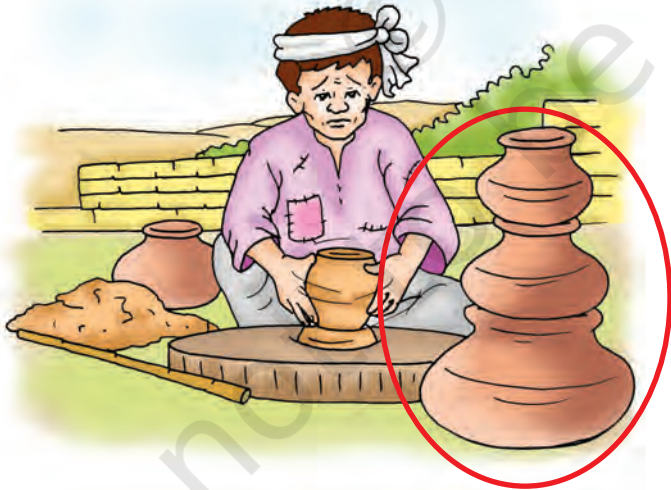


ऊपर-नीचे



सबसे ऊपर वाले मटके पर (✓) निशान लगाइए।

सीढ़ियों के नीचे वाले जानवर पर (✓) निशान लगाइए।



## पास-दूर

मकान के पास वाली चिड़िया पर (✓) निशान लगाइए।



पेड़ से दूर वाली बिल्ली पर (✓) निशान लगाइए।



सबसे पास-सबसे दूर



पेड़ से सबसे दूर वाले पिल्ले पर (✓) निशान लगाइए।



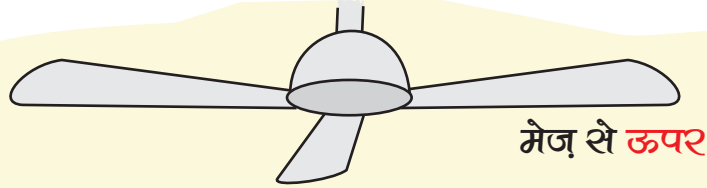
चिड़िया के सबसे पास वाले पेड़ पर (✓) निशान लगाइए।





# ऊपर-नीचे

मेज़ के ऊपर वाले बच्चों पर (✓) निशान तथा मेज़ के नीचे वाले बच्चों पर (X) निशान लगाइए।



मेज़ के  
ऊपर

पंखे के  
नीचे

मेज़ के  
नीचे







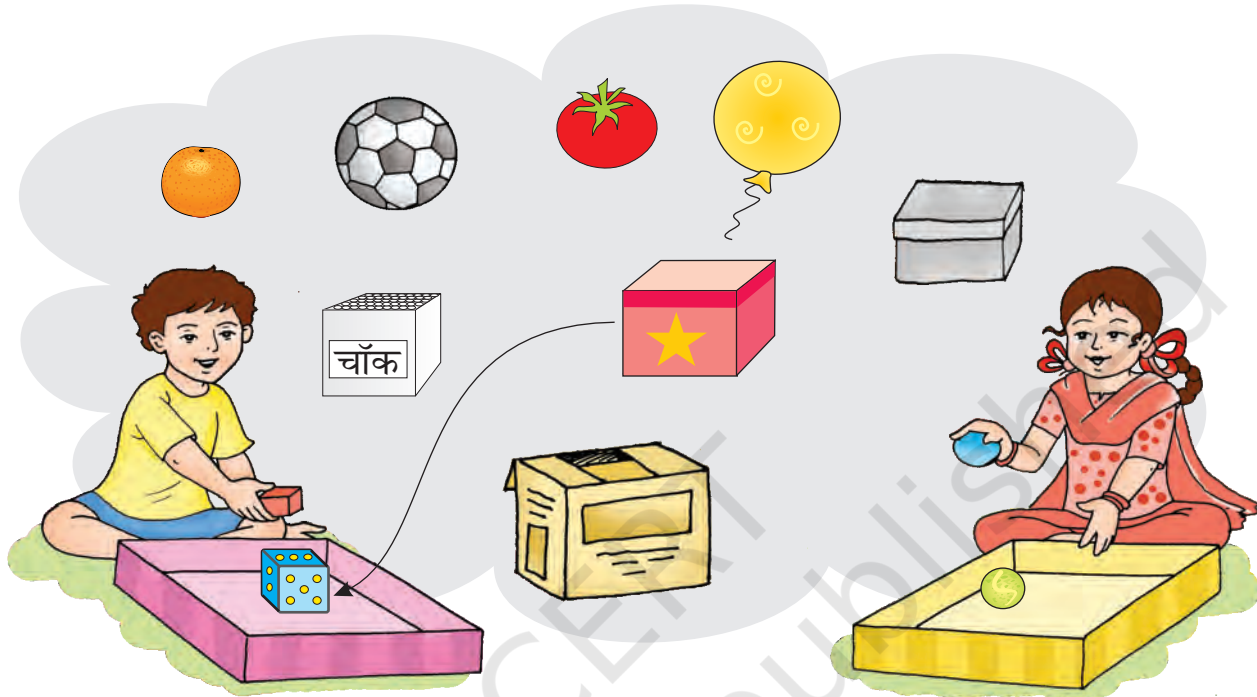
पास-दूर, ऊपर-नीचे पर चर्चा करें।



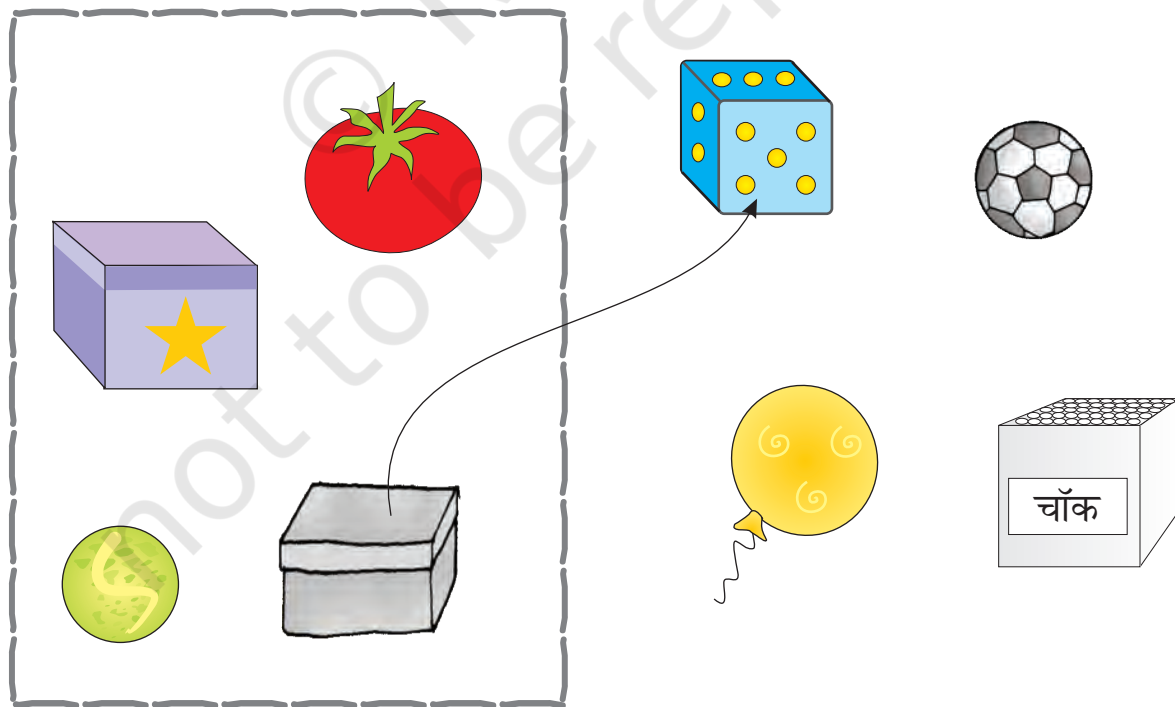


## हमारे आसपास की आकृतियाँ

रेखा खींचते हुए एक जैसी आकृतियों को गुलाबी या पीले बॉक्सों में रखिए।



रेखा खींचते हुए एक जैसी आकृतियों का मिलान कीजिए।



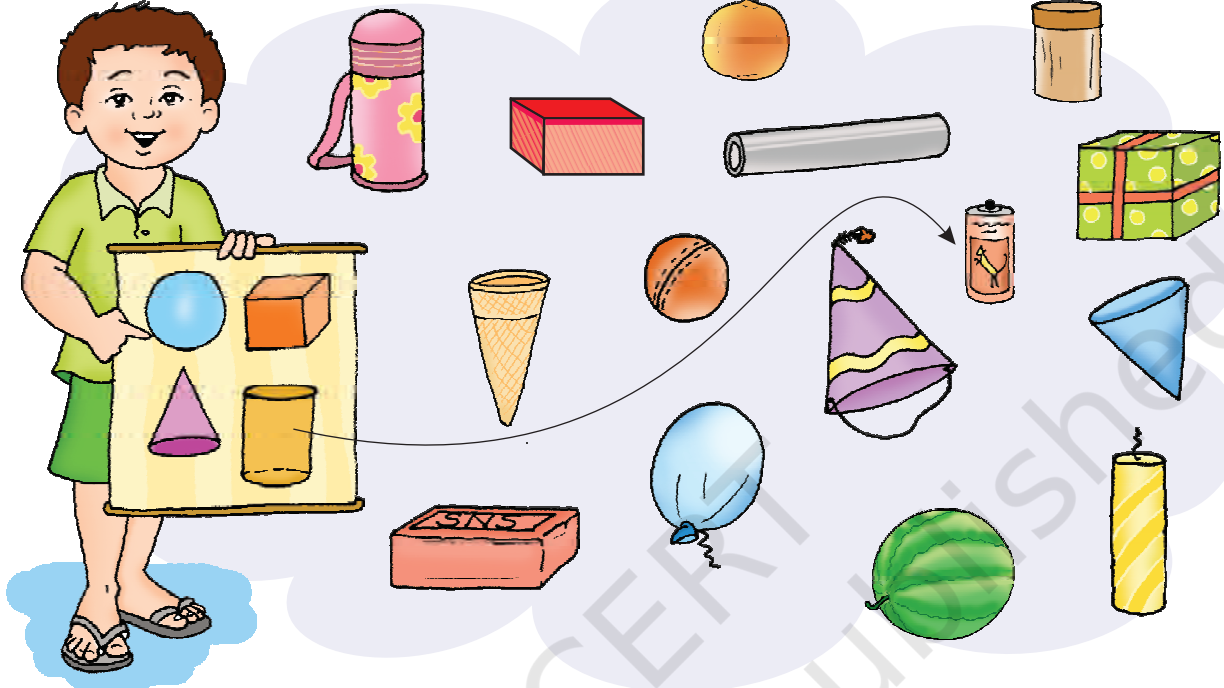
शिक्षकों के लिए

बच्चों के साथ उनके द्वारा किए गए मिलान के आधार पर चर्चा करें।

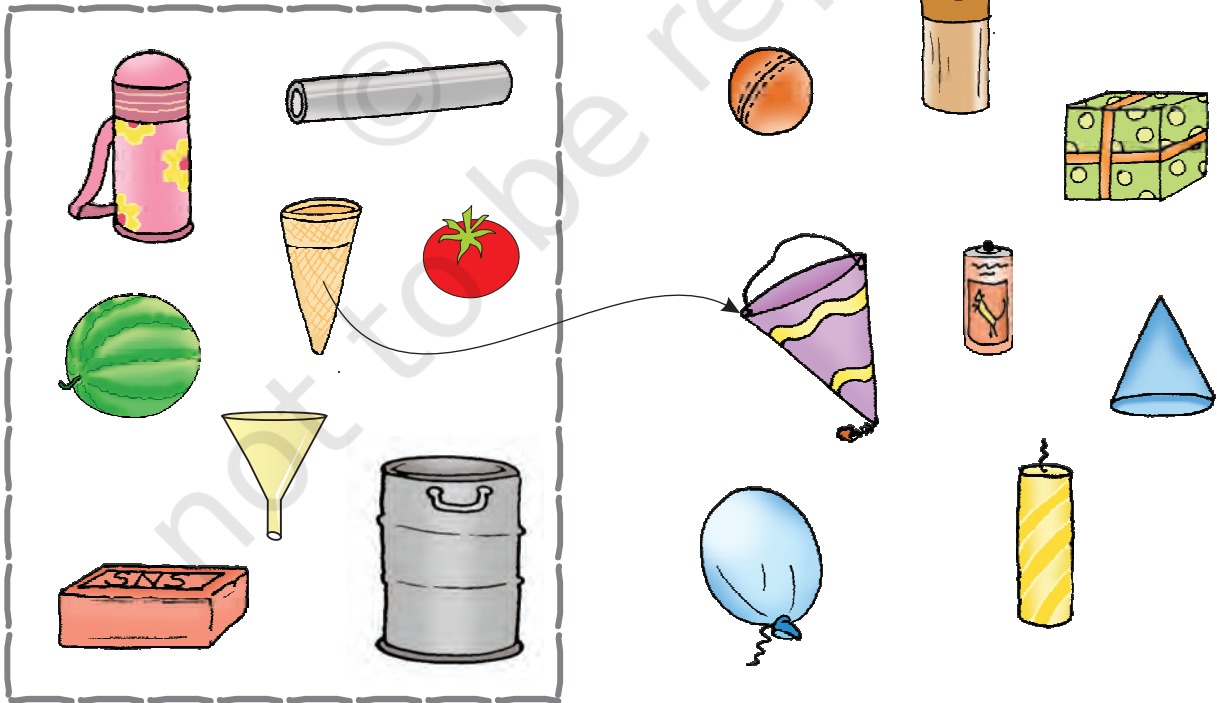


# छाँटना

एक जैसी आकृतियों से मिलान करते हुए आकृतियाँ छाँटिए।



एक जैसी आकृतियों के जोड़े बनाइए।

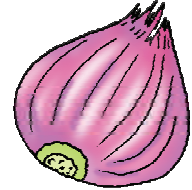


लुढ़कना-सरकना

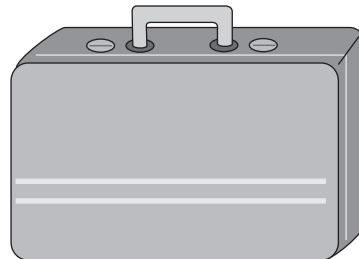
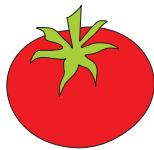
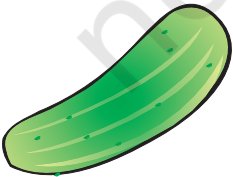


लुढ़कने वाली वस्तुओं पर (✓) निशान लगाइए।

12



सरकने वाली वस्तुओं पर (✓) निशान लगाइए।





## बुद्धिमान दादी

एक मेमना था। वह अपनी दादी माँ से मिलने जा रहा था।



जंगल के रास्ते में उसे एक भेड़िया मिला।

मैं तुम्हें खाने जा रहा हूँ।



कृपया मुझे जाने दो। मैं अपनी दादी माँ से मिलने जा रहा हूँ। जब मैं वापिस आऊँ तो मुझे खा लेना।

अच्छा, तुम जा सकते हो।



जब वह लौटने लगा, तो उसने दादी माँ को भेड़िये के बारे में बताया।



दादी माँ ने उसे एक उपाय सुझाया।

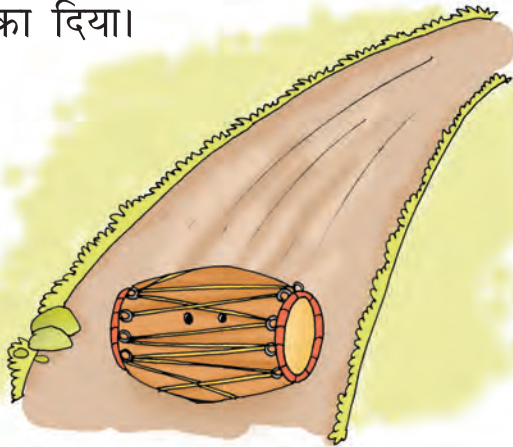
चलो, अपने आपको इस ढोलक में छुपा लो।



उसने ऐसा ही किया!



दादी माँ ने ढोलक को सड़क पर लुढ़का दिया।



ढोलक नीचे की ओर लुढ़कने लगी।

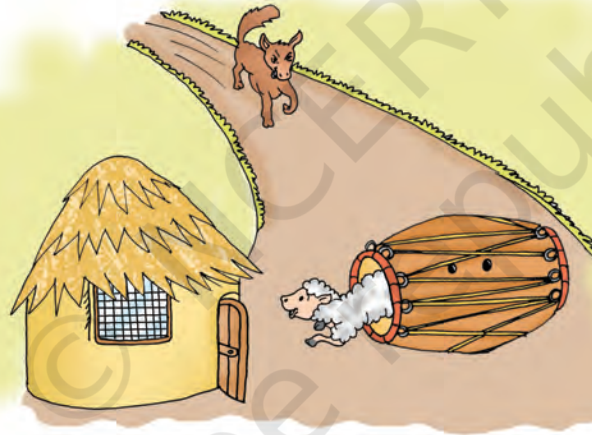
मेमने ने भेड़िये को अपना इंतज़ार करते हुए पाया।

क्या तुमने किसी मेमने को इस तरफ़ आते हुए देखा है?

नहीं!



भेड़िये को शक हो गया और वह ढोलक के पीछे-पीछे दौड़ने लगा।



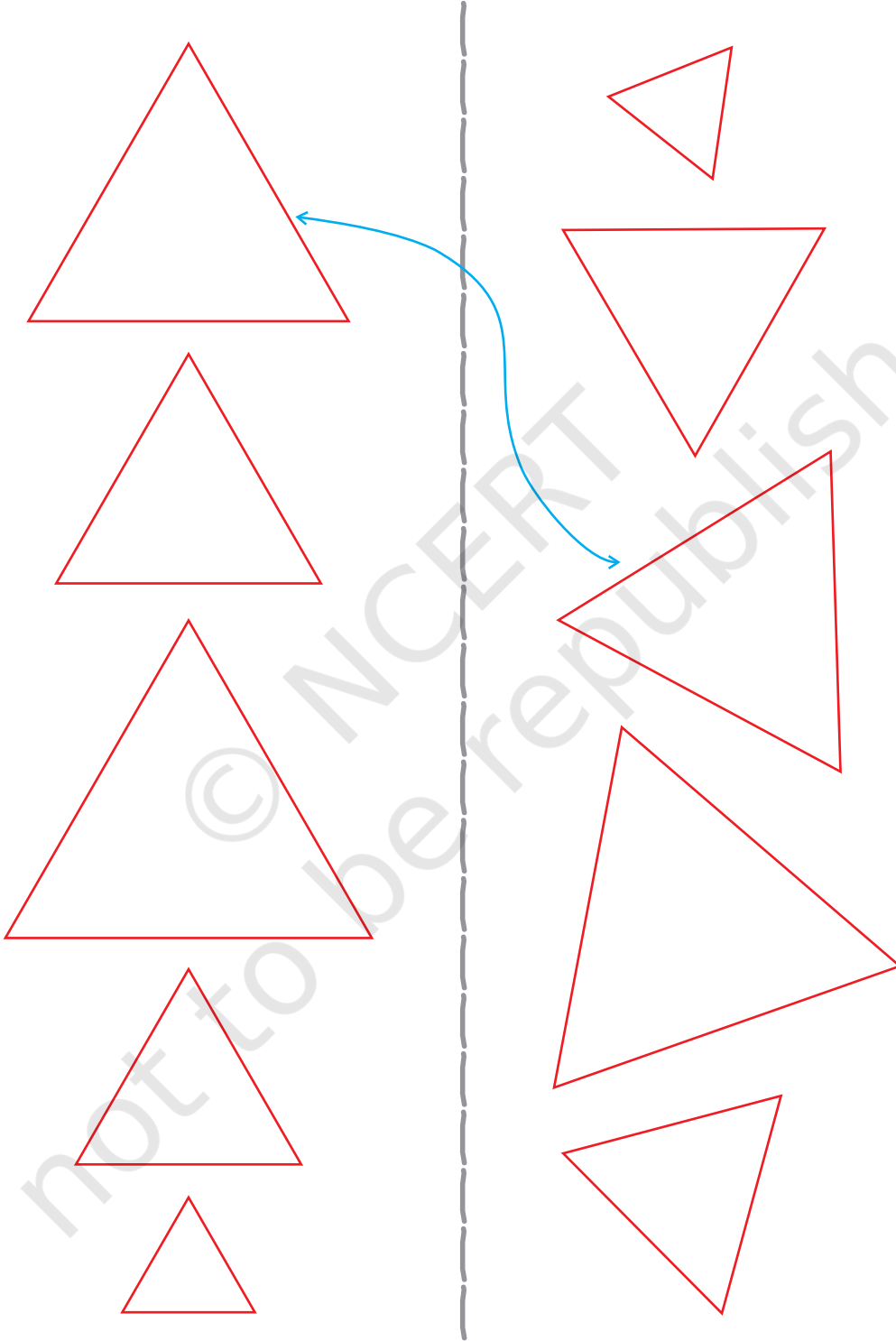
इससे पहले कि भेड़िया उसे पकड़ पाता, मेमना अपने घर पहुँच गया और उसने दादी माँ को धन्यवाद दिया।





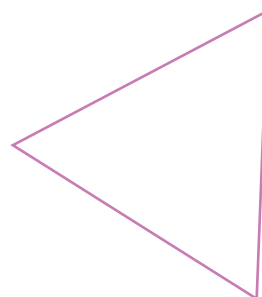
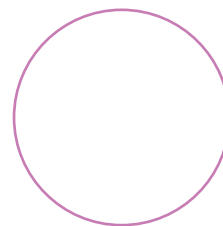
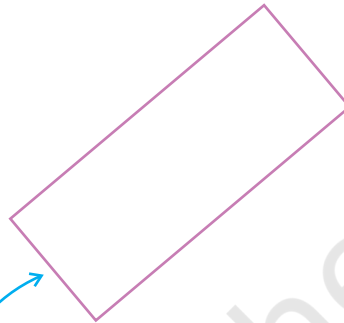
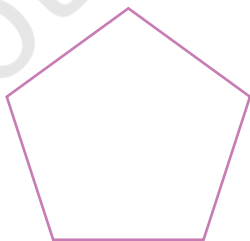
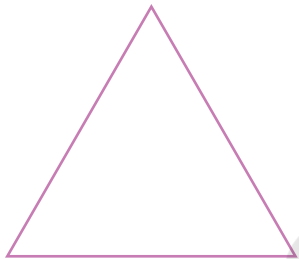
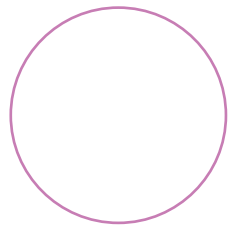
# आकृतियाँ

एक जैसे आकार की आकृतियों का मिलान कीजिए।





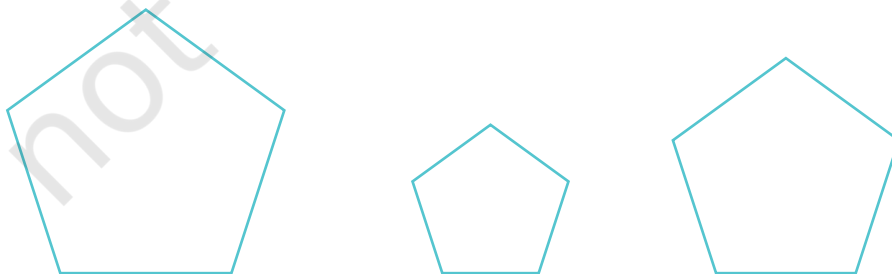
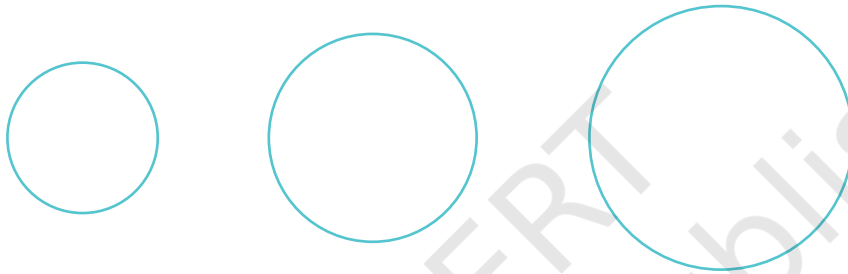
एक जैसी आकृतियों का मिलान कीजिए।



© NCERT  
not to be republished

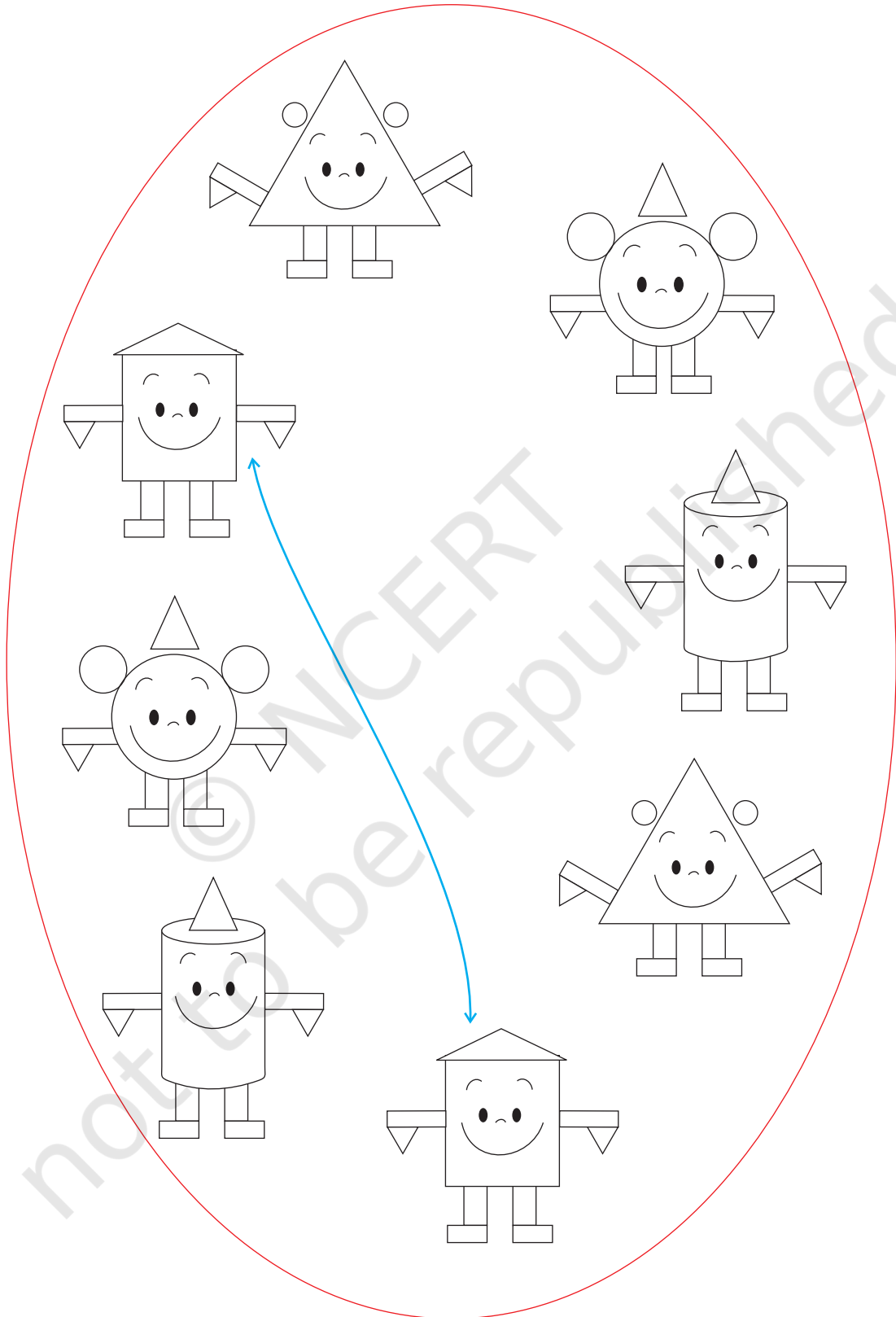


सबसे छोटी आकृति में रंग भरिए।

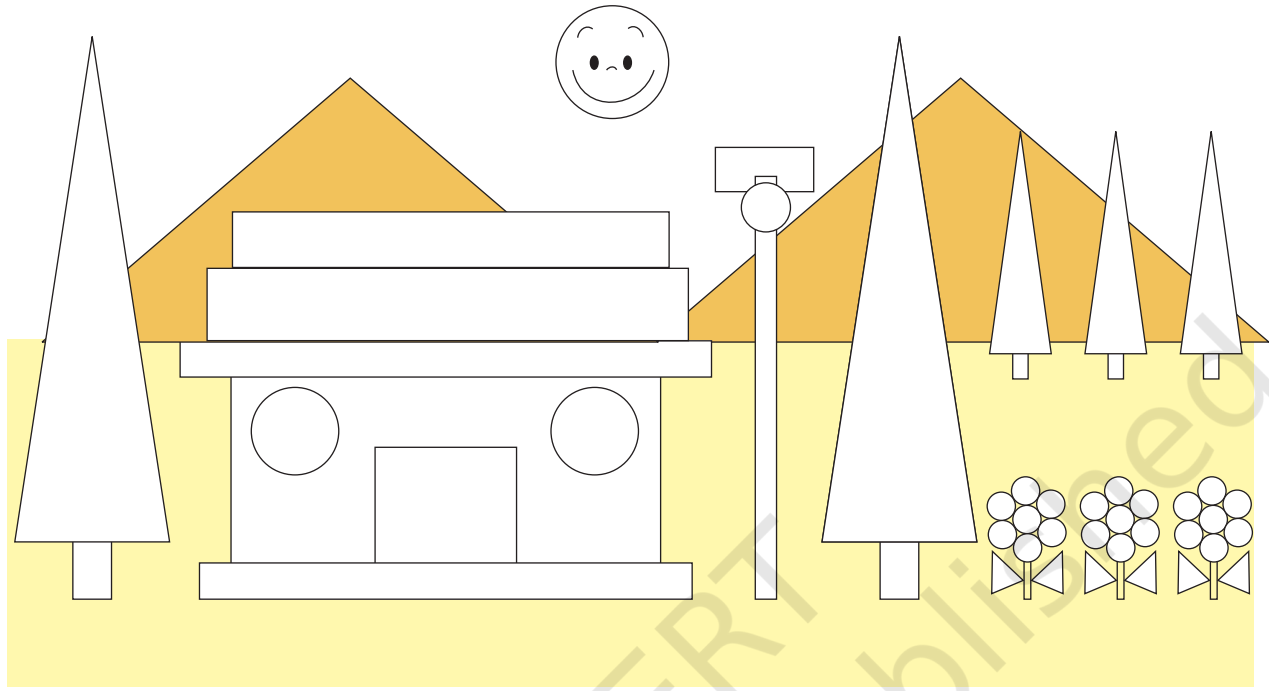




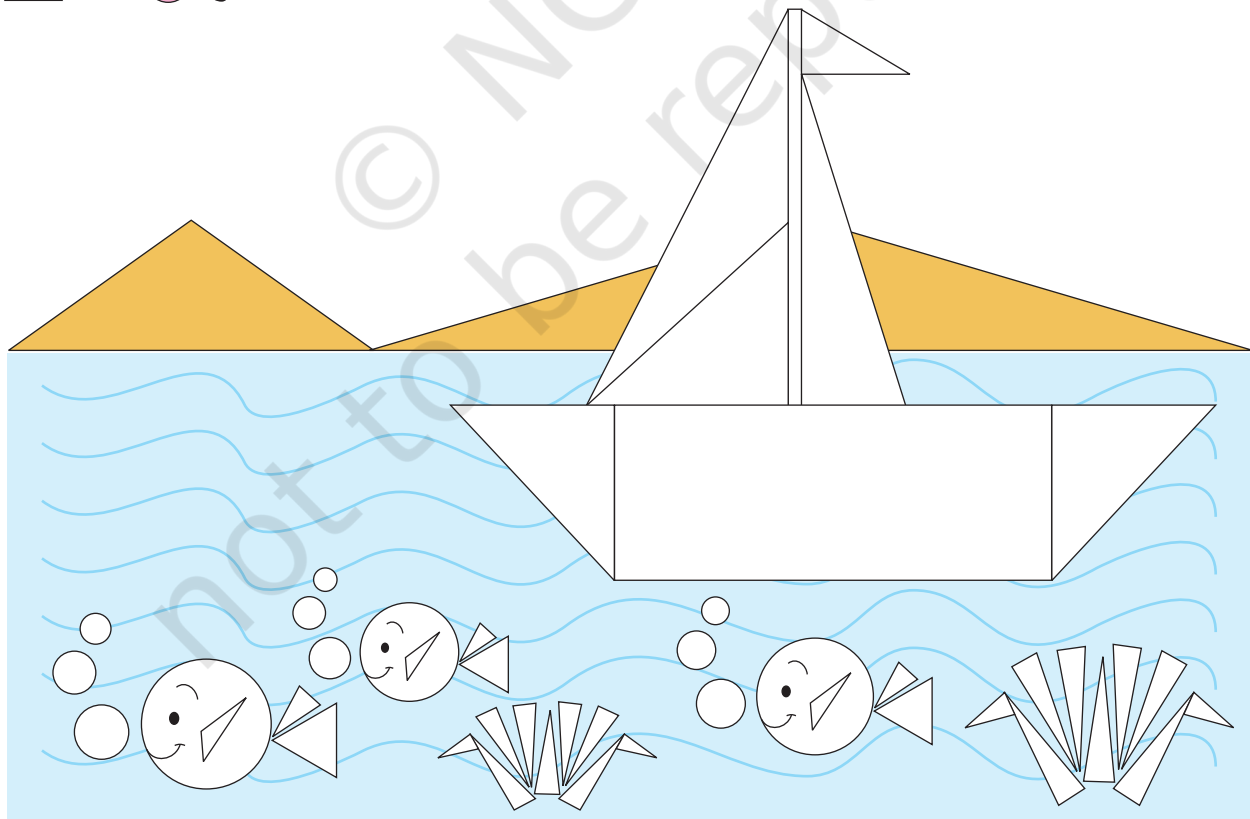
एक जैसी आकृतियों का मिलान कीजिए।



▲ हरा, ● लाल और ■ नीला रंग भरिए।

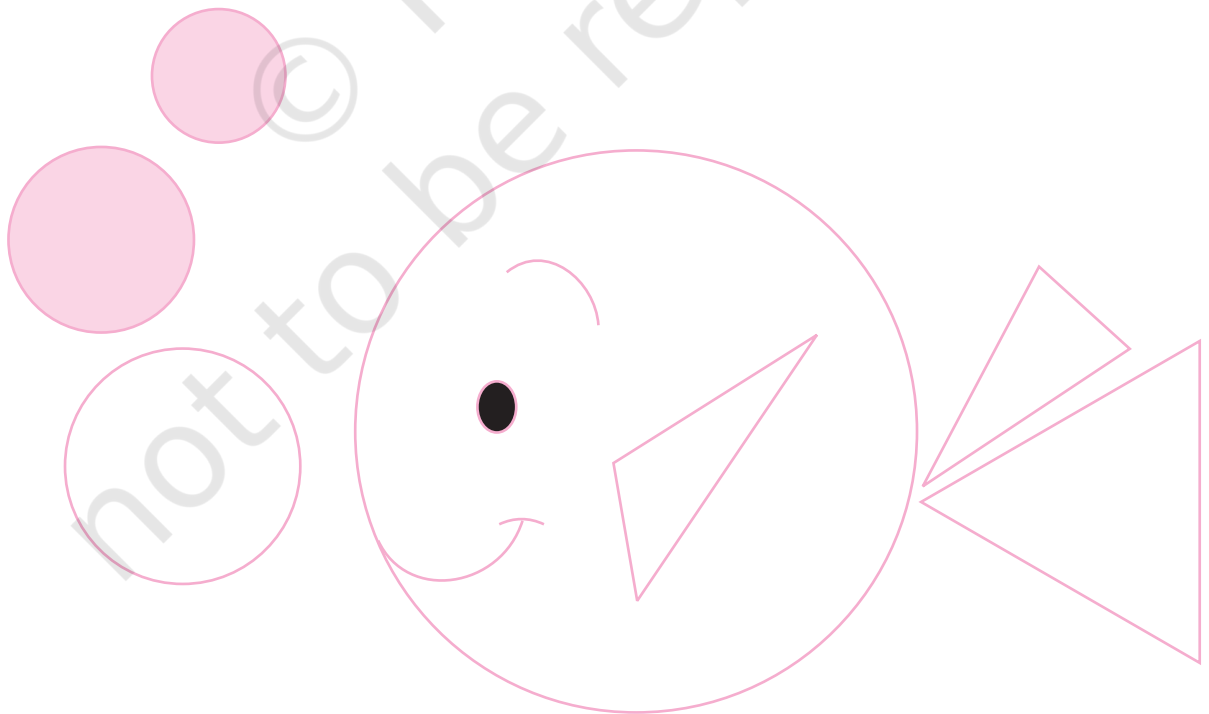
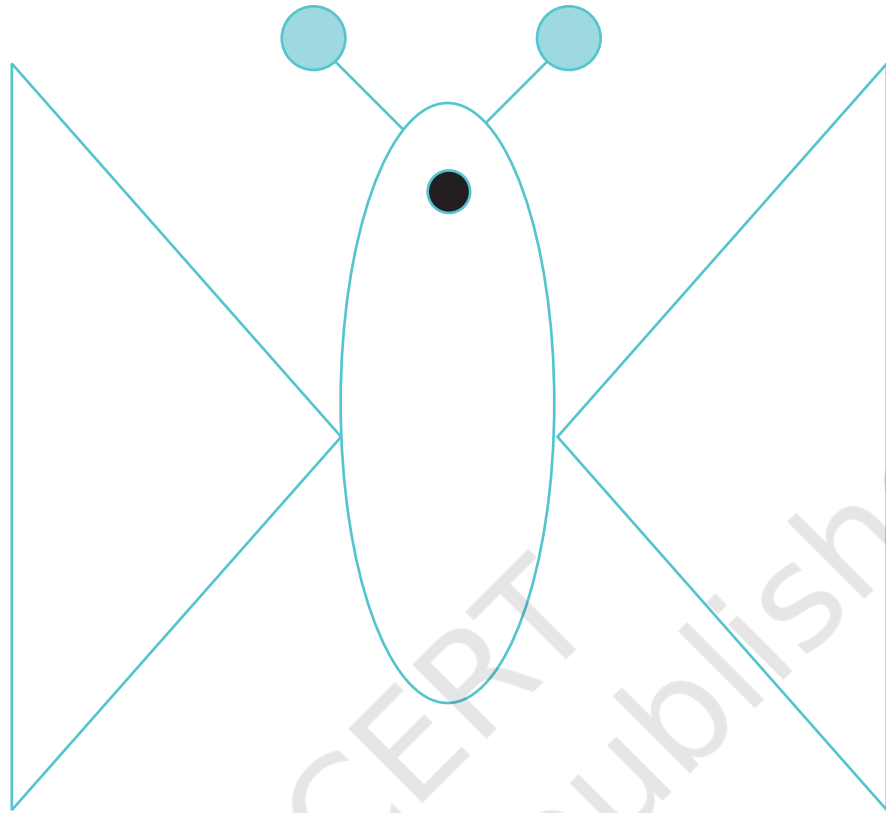


▲ हरा, ● गुलाबी और ■ पीला रंग भरिए।





पुस्तक के अंत में दी गई आकृति किट की सहायता से इनके जैसे चित्र बनाइए।



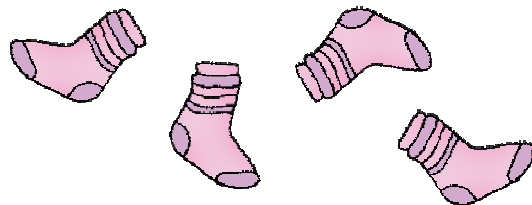
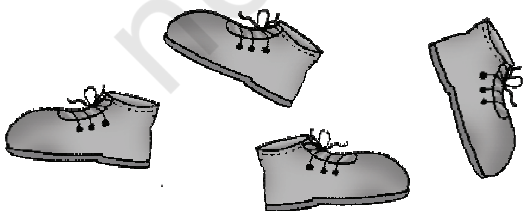
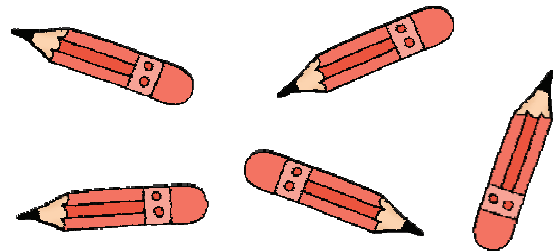
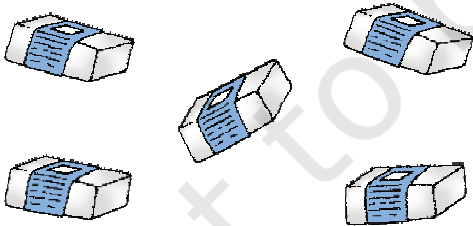
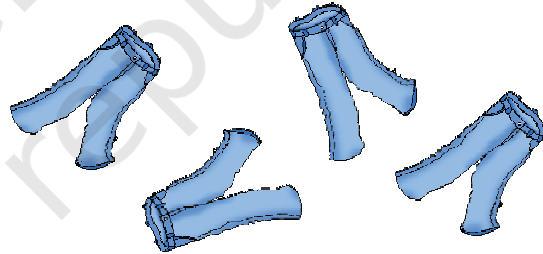
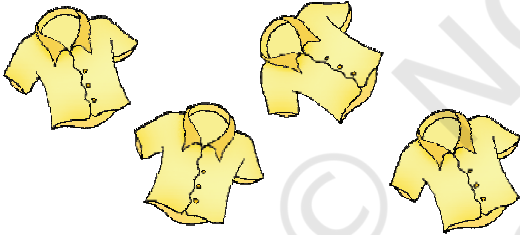
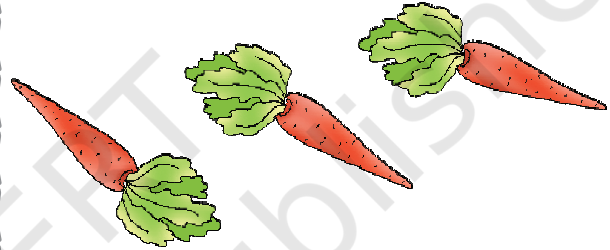
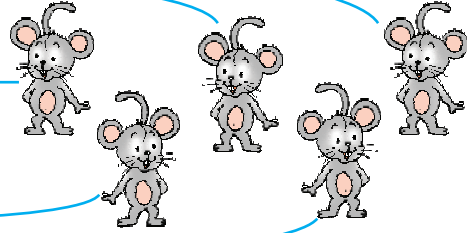
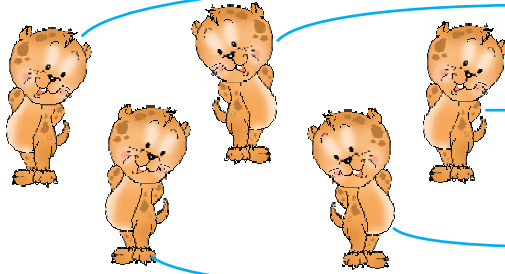


एक से नौ तक की संख्याएँ

उतने ही जितने कि



0120CH02

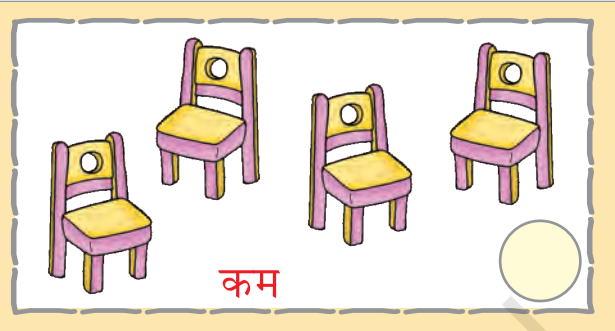


शिक्षकों के लिए

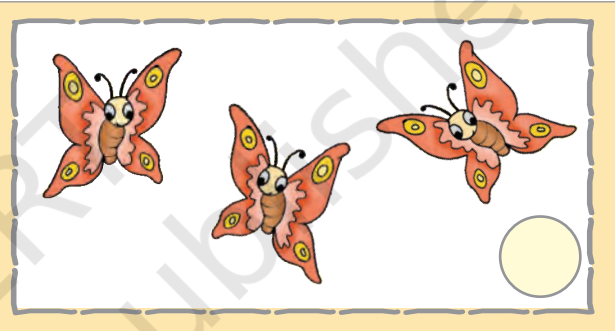
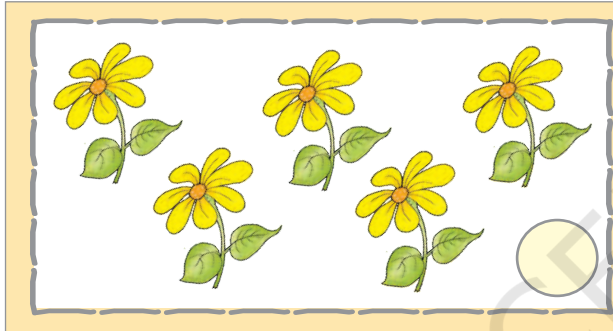
संख्याओं की समझ के लिए पृष्ठ 138 खोलें

# अधिक या कम

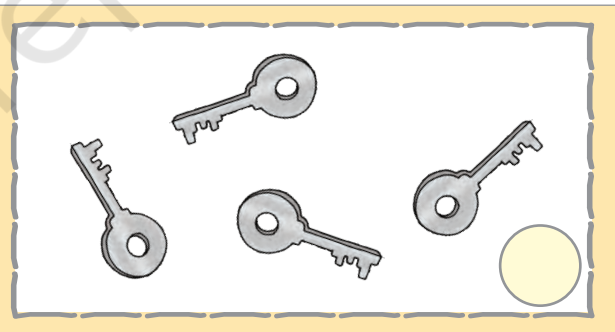
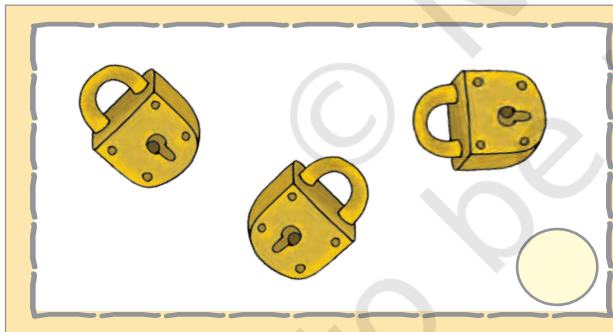
अधिक पर (✓) निशान लगाइए।



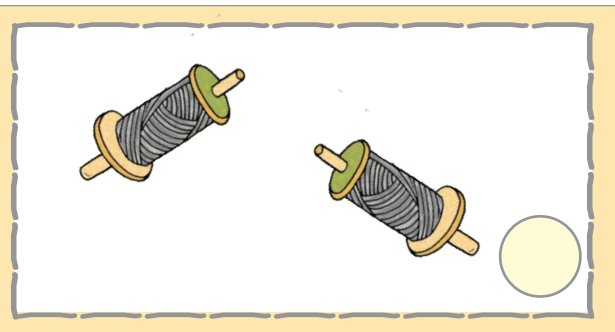
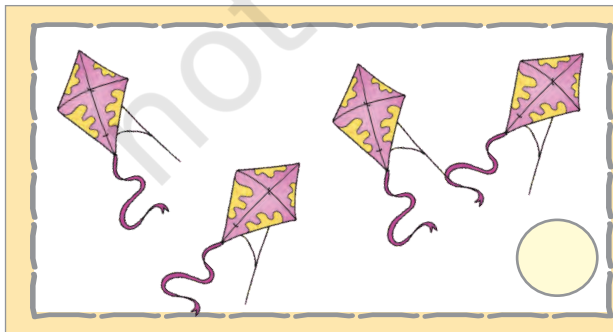
अधिक पर (✓) निशान लगाइए।



कम पर (✓) निशान लगाइए।



कम पर (✓) निशान लगाइए।



# गिनना



एक एक एक  
छोटा बच्चा एक  
खा रहा है सेब।

दो दो दो  
छोटे बच्चे दो  
पहुँचे चिड़ियाघर को।



तीन तीन तीन  
नन्हे तोते तीन  
उड़कर गए चीन।

चार चार चार  
छोटे पिल्ले चार  
खाएँ अपना आहार।



पाँच पाँच पाँच  
मधुमक्खियाँ पाँच  
छत्ते के पास रही हैं नाच।





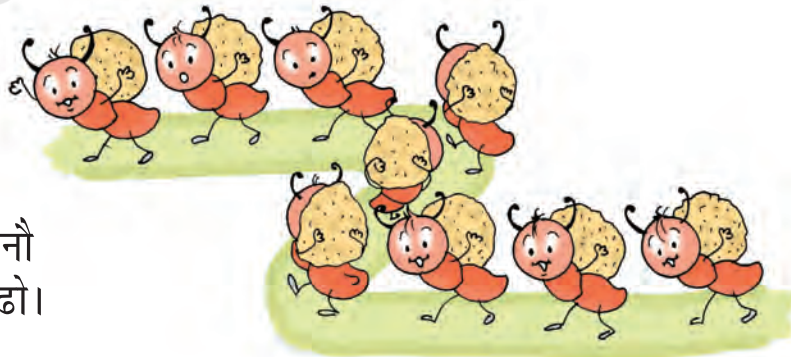
छः छः छः  
सुनीता के पास कीलें छः  
ठोक रही है ठक ठक ठक।



सात सात सात  
छोटे बौने सात  
जाते साथ-साथ।



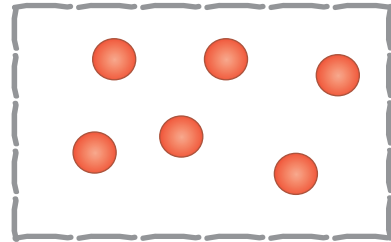
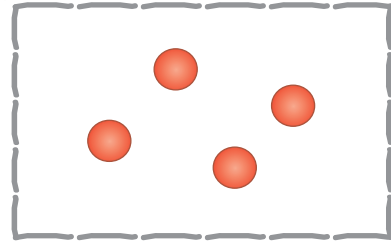
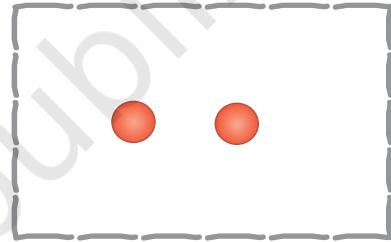
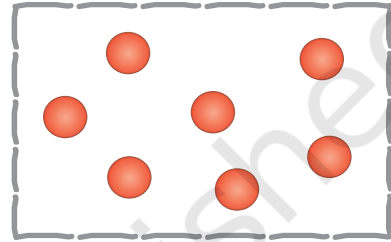
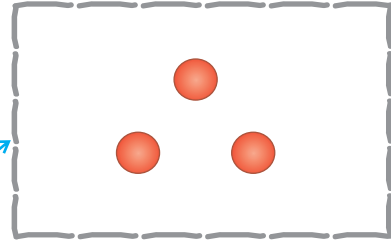
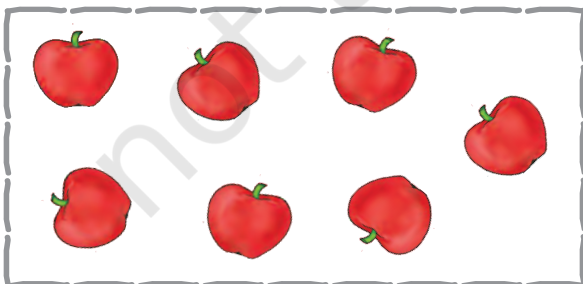
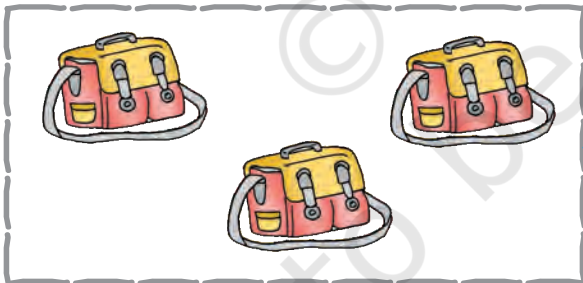
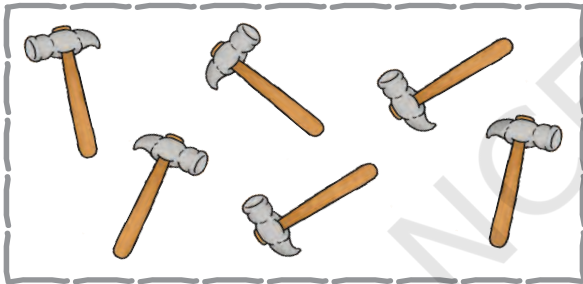
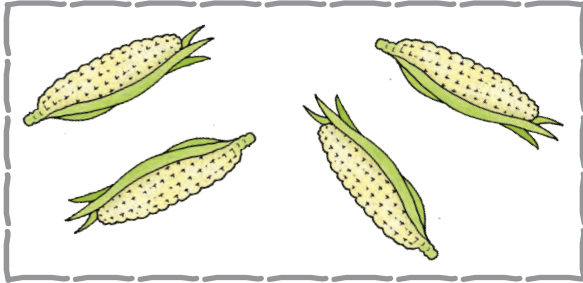
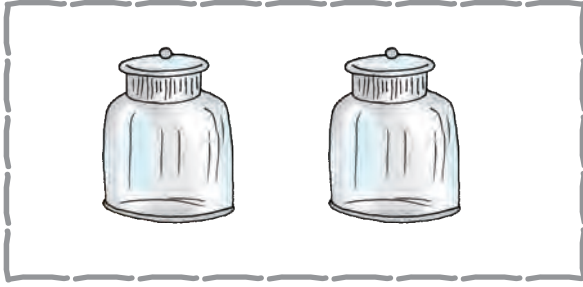
आठ आठ आठ  
मोटे चूहे आठ  
भगाएँ बिल्ली साथ साथ।



नौ नौ नौ  
लाल चींटियाँ नौ  
खाना रही हैं ढो।



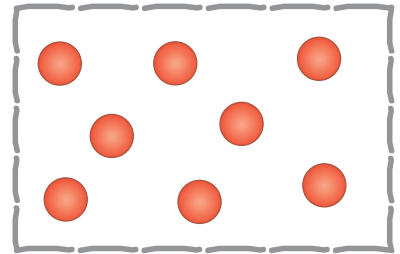
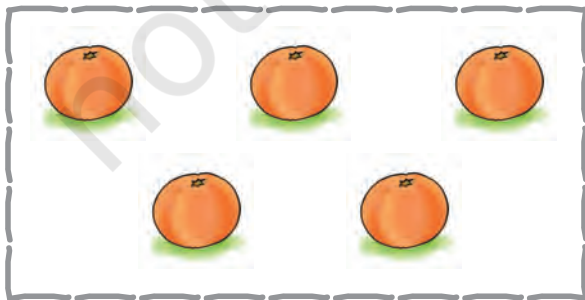
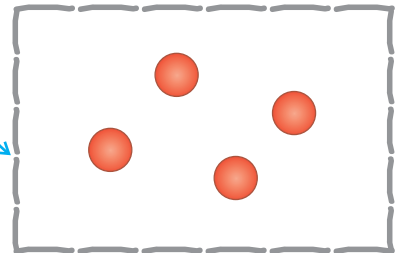
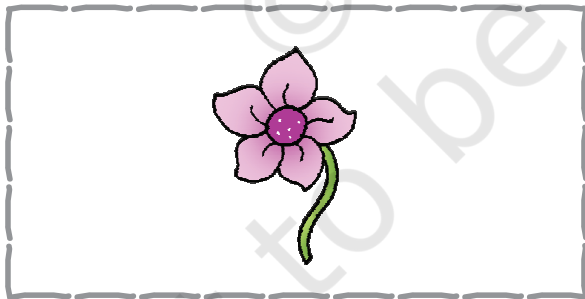
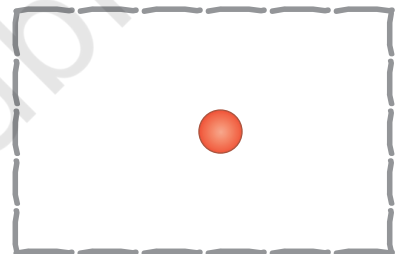
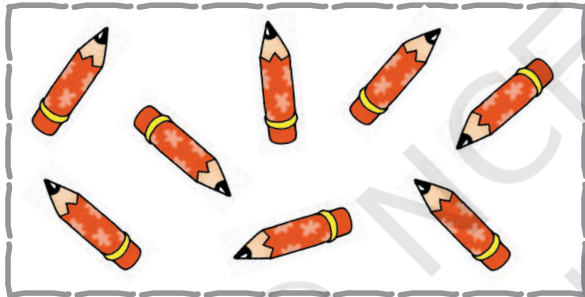
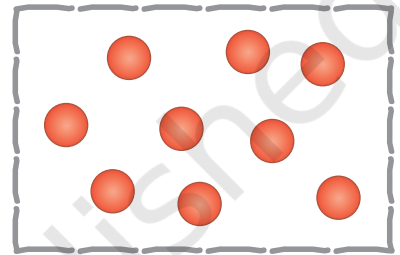
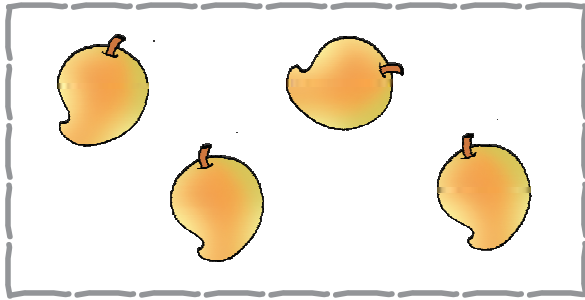
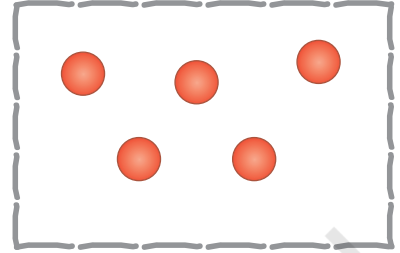
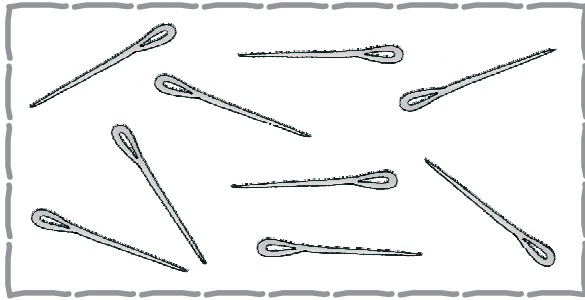
# गिनिए और मिलाइए



## शिक्षकों के लिए

इस कार्यपत्रिका को कराने से पहले बच्चों की ठोस चीजों की मदद से गिनने के कई अनुभव दें।

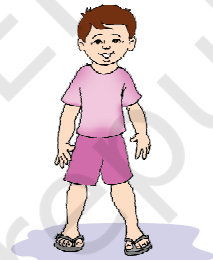
# गिनिए और मिलाइए



एक



एक



ए						

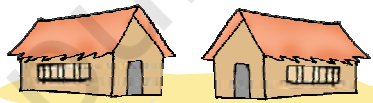
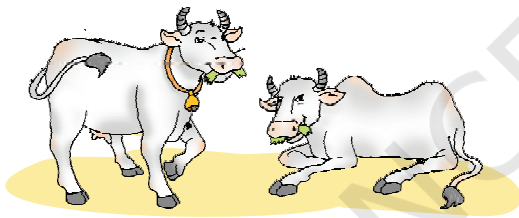




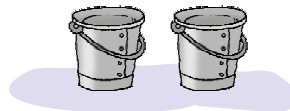
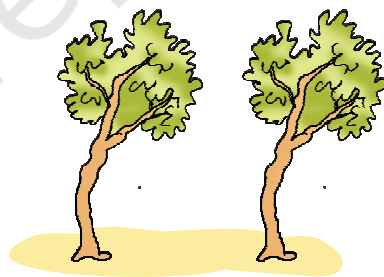
दो



2  
दो

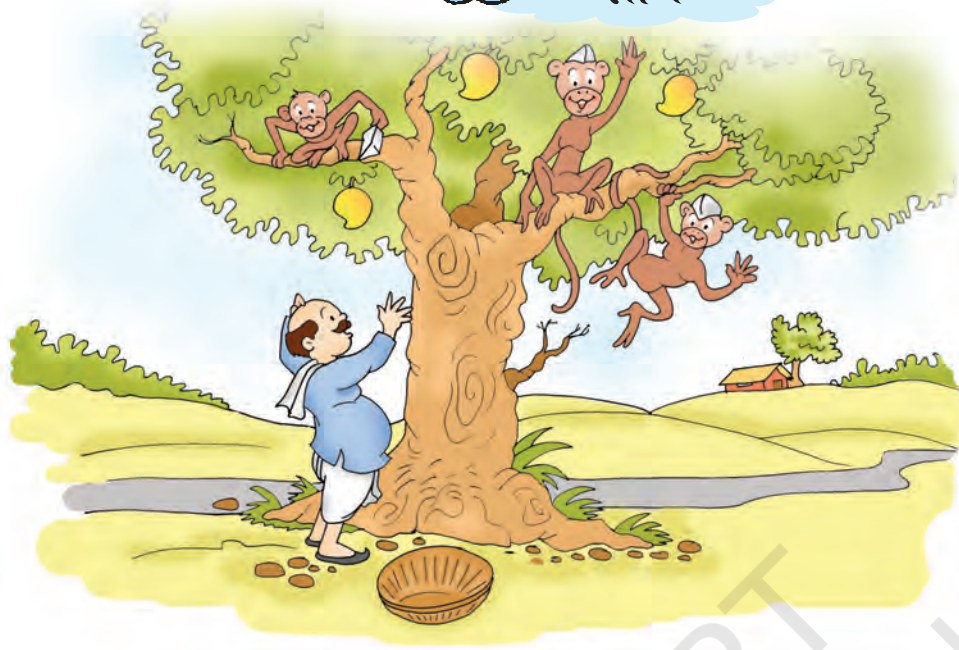


2



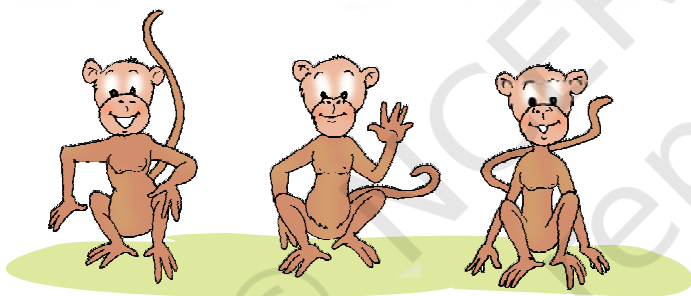
2						

तीन

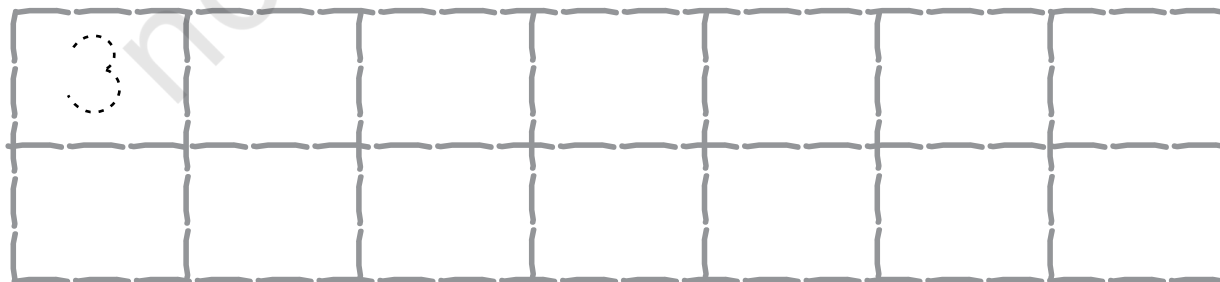


3

तीन



3





चार

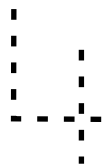
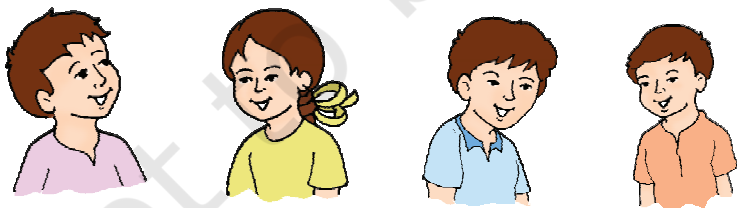
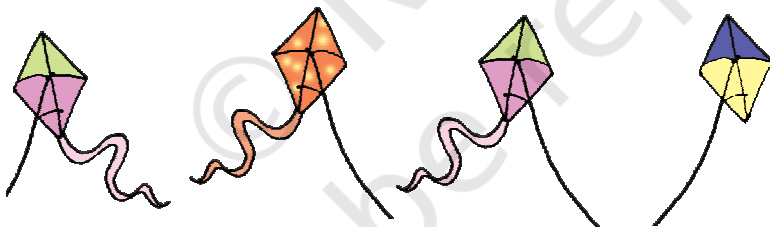


4

चार



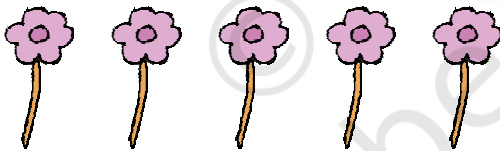
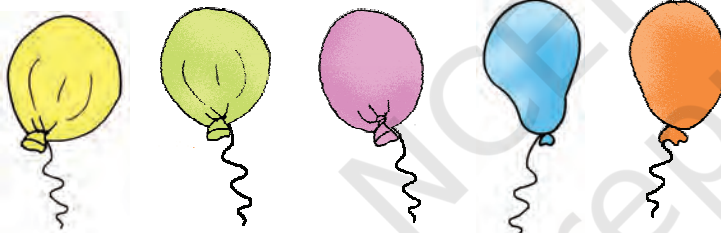
4






5

पाँच



5

5

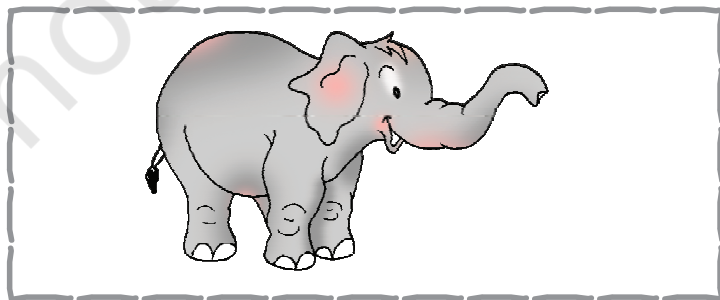
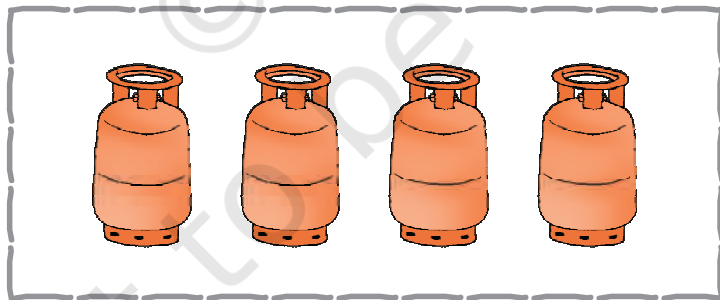
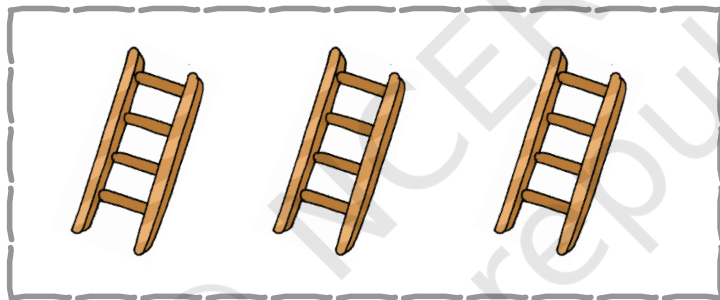
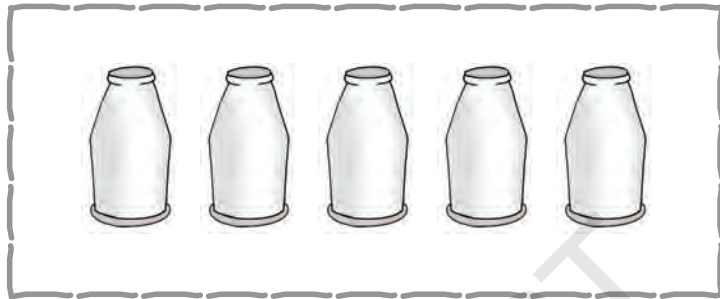
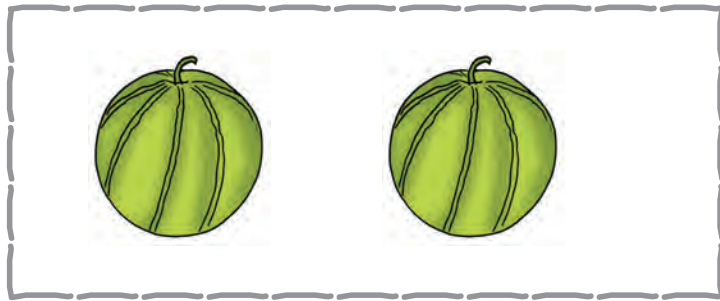
5

5						





गिणिए और मिलाइए।



4

3

2

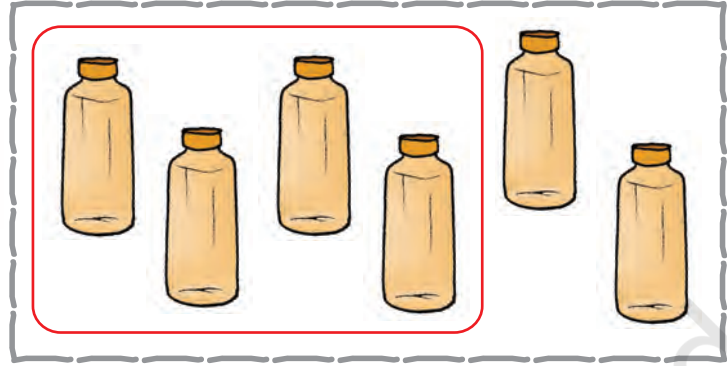
1

5

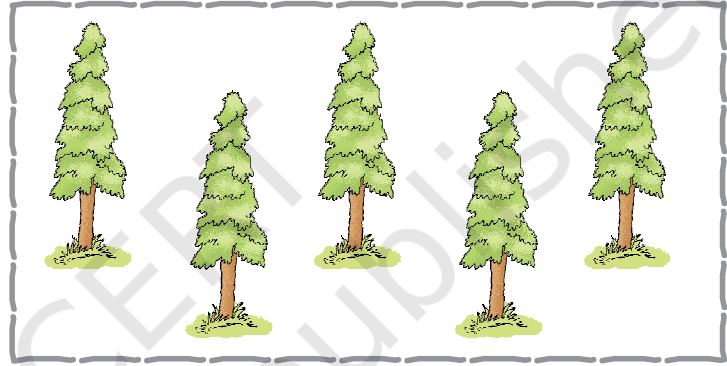


समूह बनाइए।

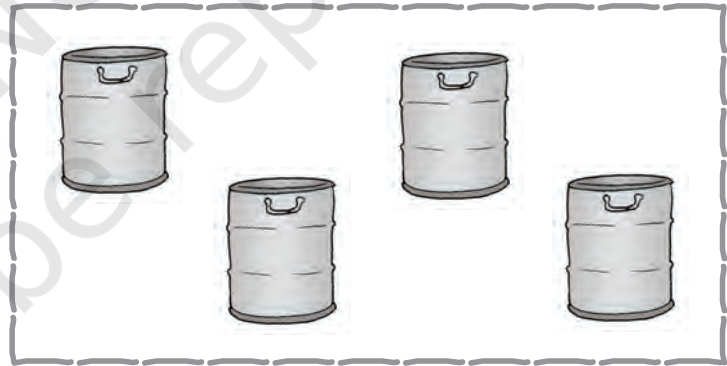
4 बोतल



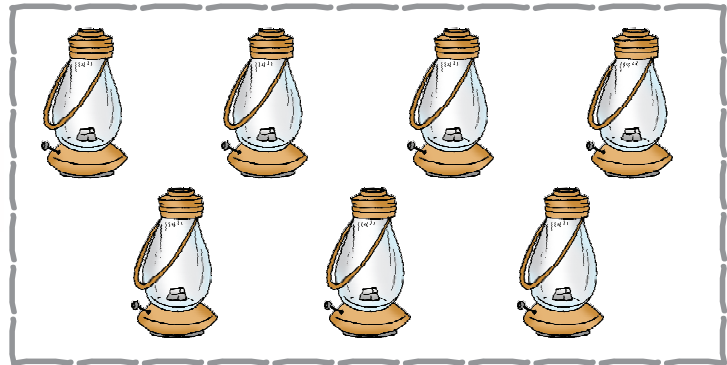
3 पेड़



2 ड्रम

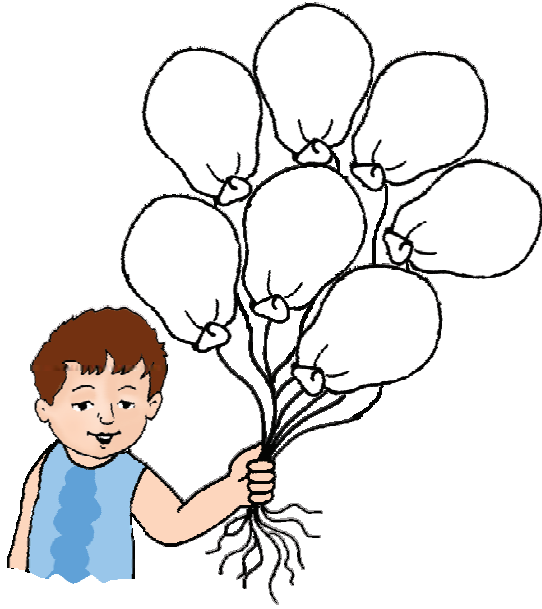


5 लालटेन

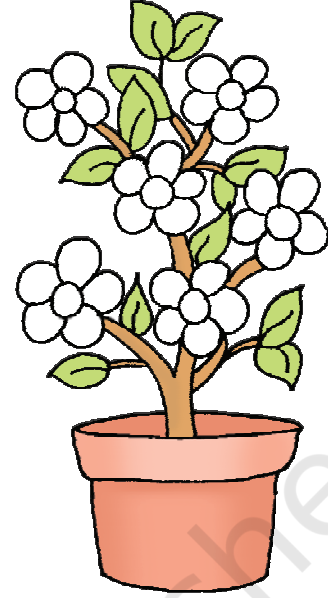




किन्हीं 5 गुब्बारों में रंग भरिए।



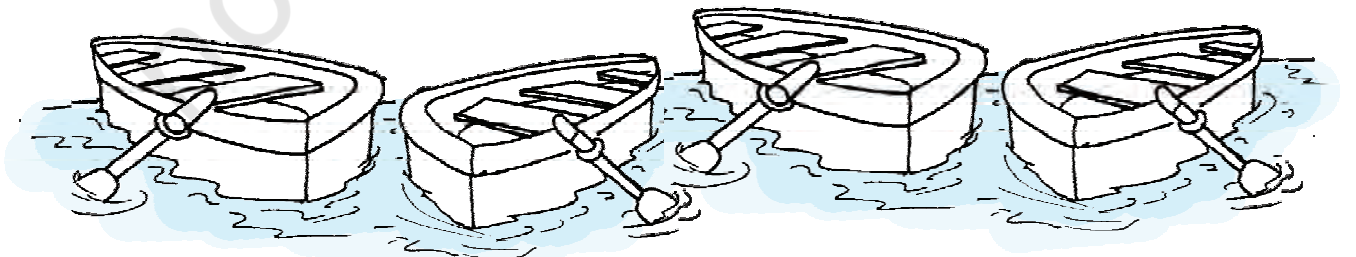
किन्हीं 4 फूलों में रंग भरिए।



किन्हीं 2 पेड़ों में रंग भरिए।



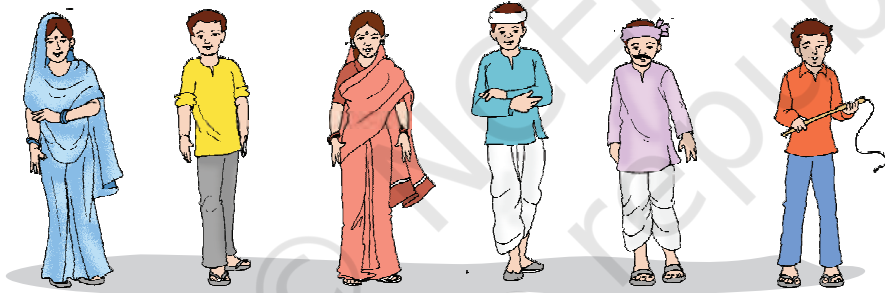
किन्हीं 3 नावों में रंग भरिए।



छः



छः



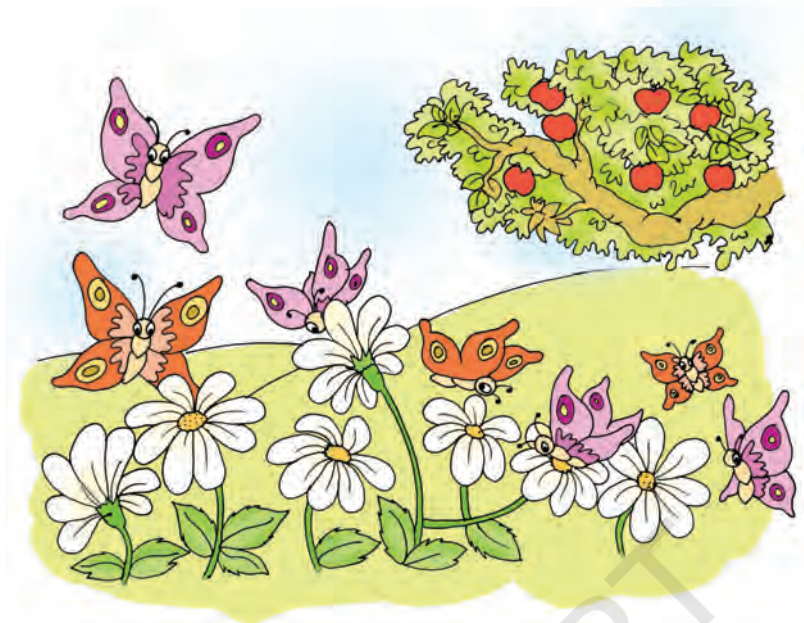
6						

6

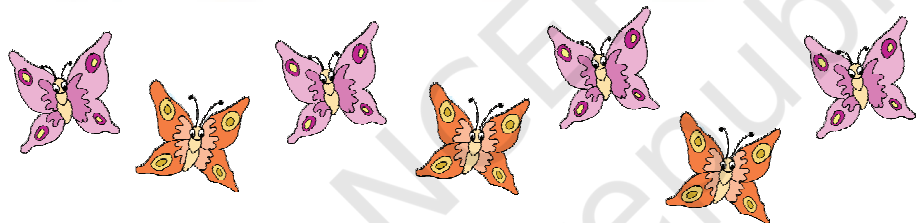




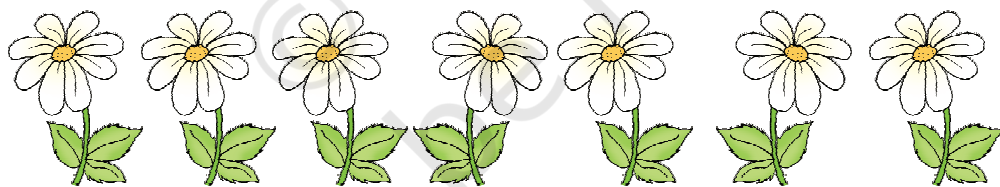
सात



7  
सात



7



7



7

7						



आठ

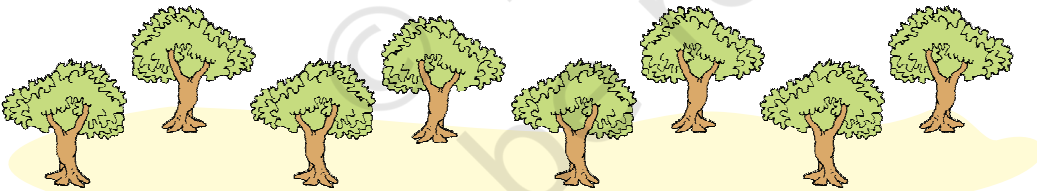


8

आठ



8



8



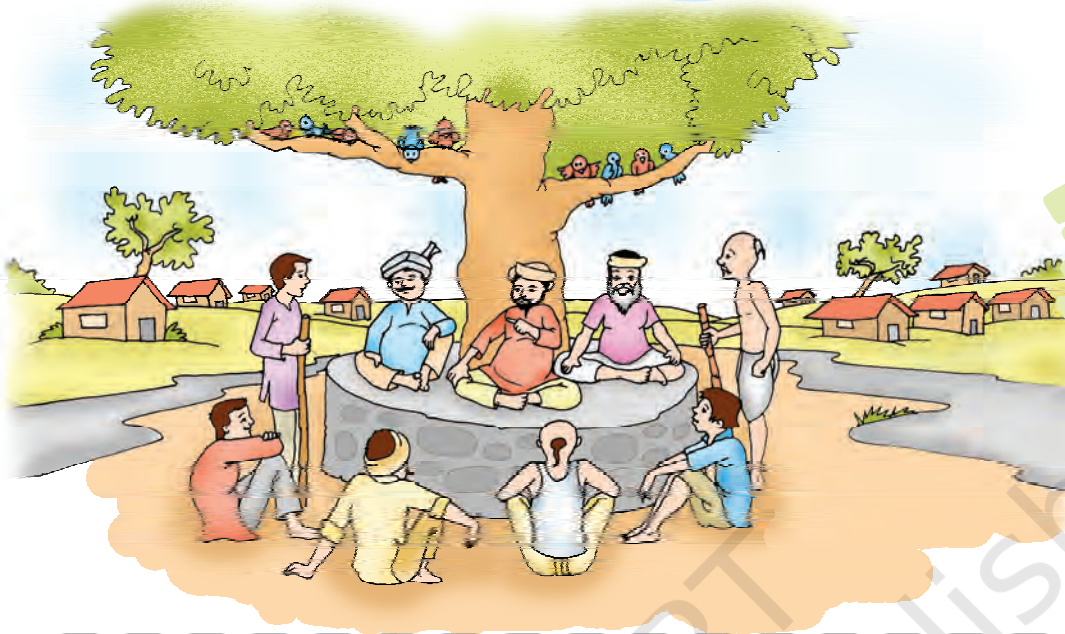
8

8						



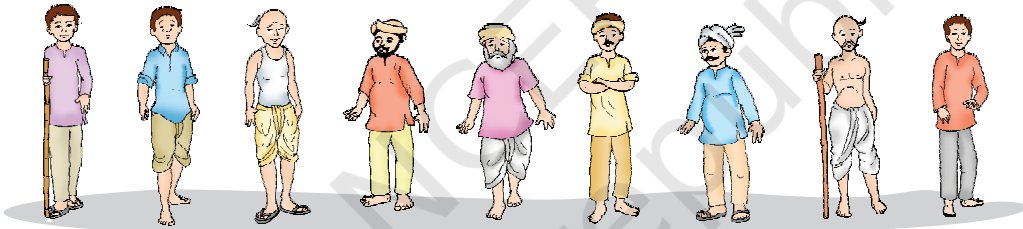


नौ



9

नौ



9



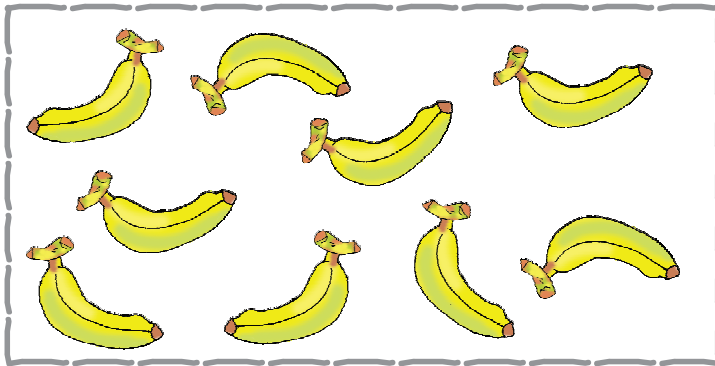
9



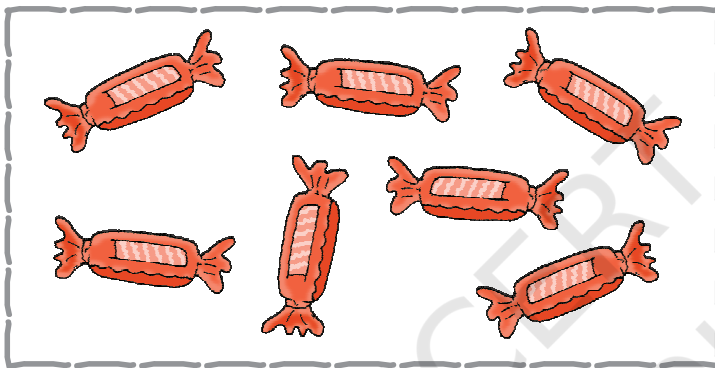
9

9						

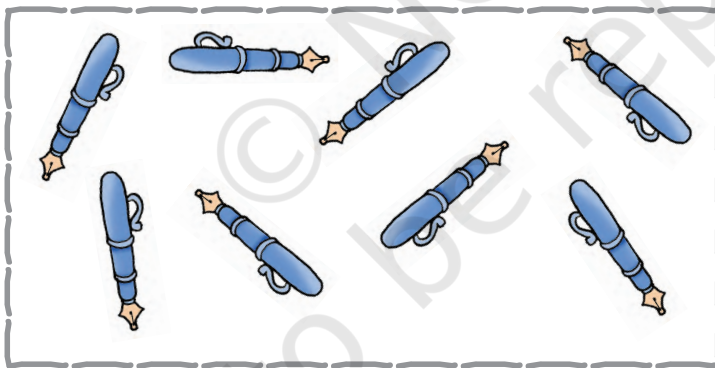
गिने और मिलाइए।



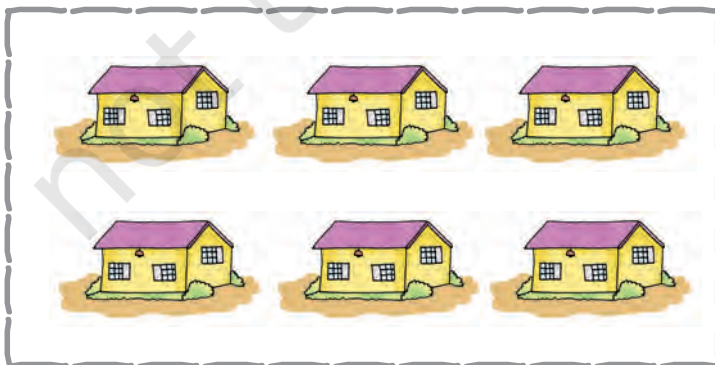
6



8



9



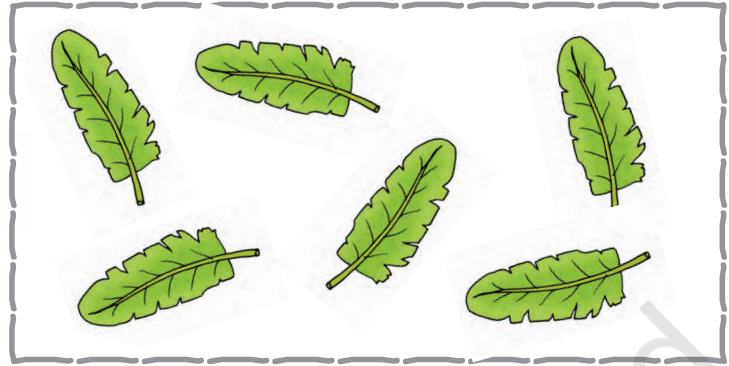
7



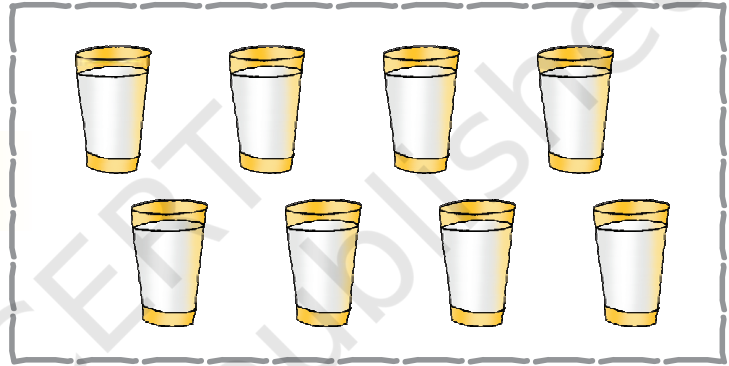


समूह बनाइए।

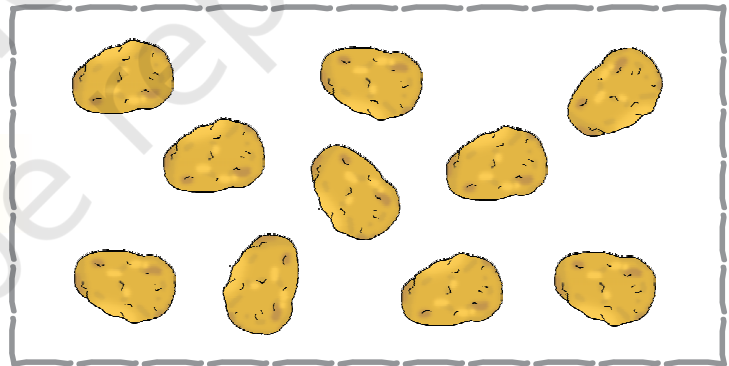
6 पत्तियाँ



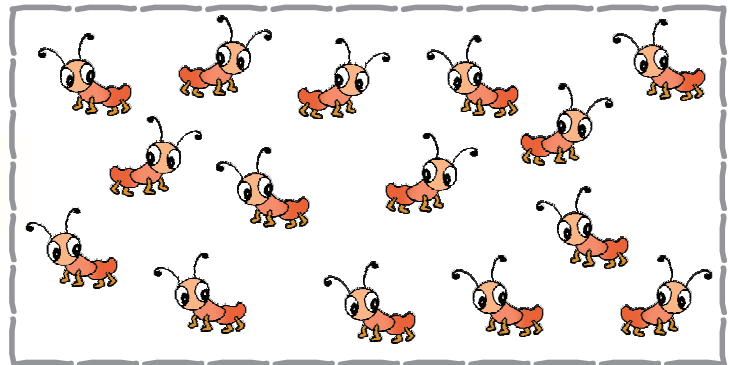
7 गिलास



8 आलू

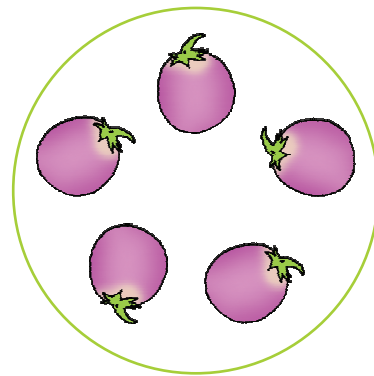
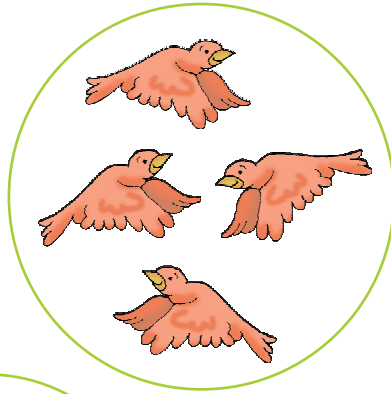


9 चींटियाँ

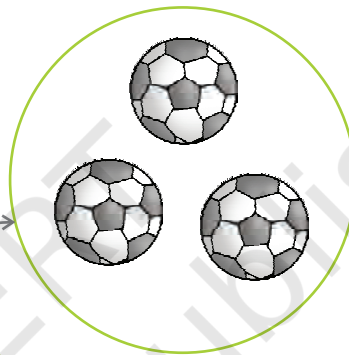
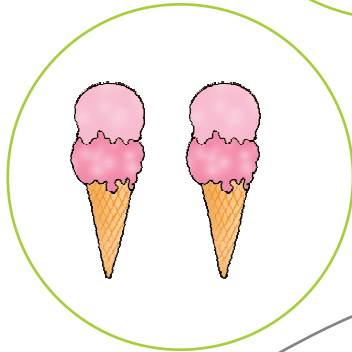




संख्याओं को चित्रों के साथ मिलाइए।



1

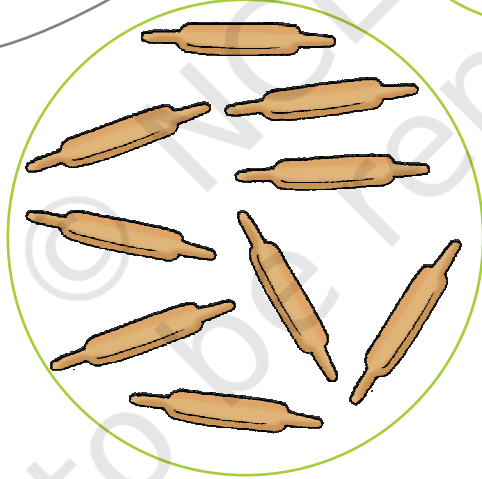


6

2

7

3



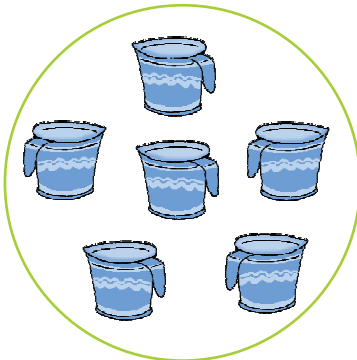
8

4

9

5

41

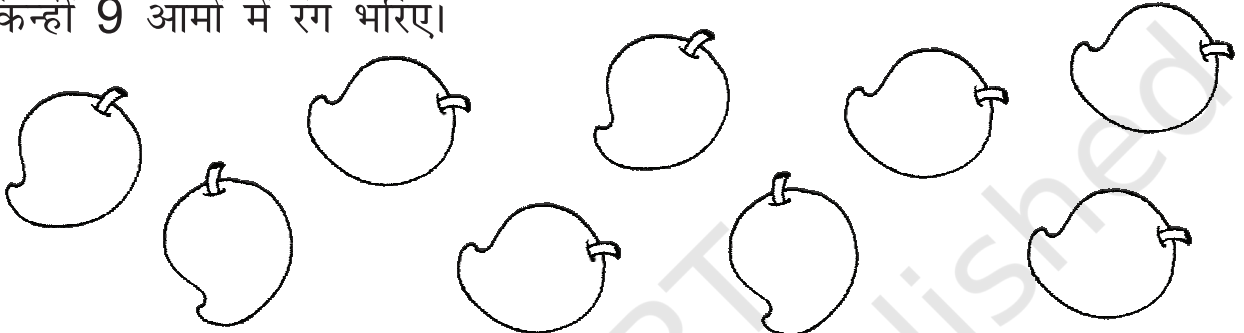




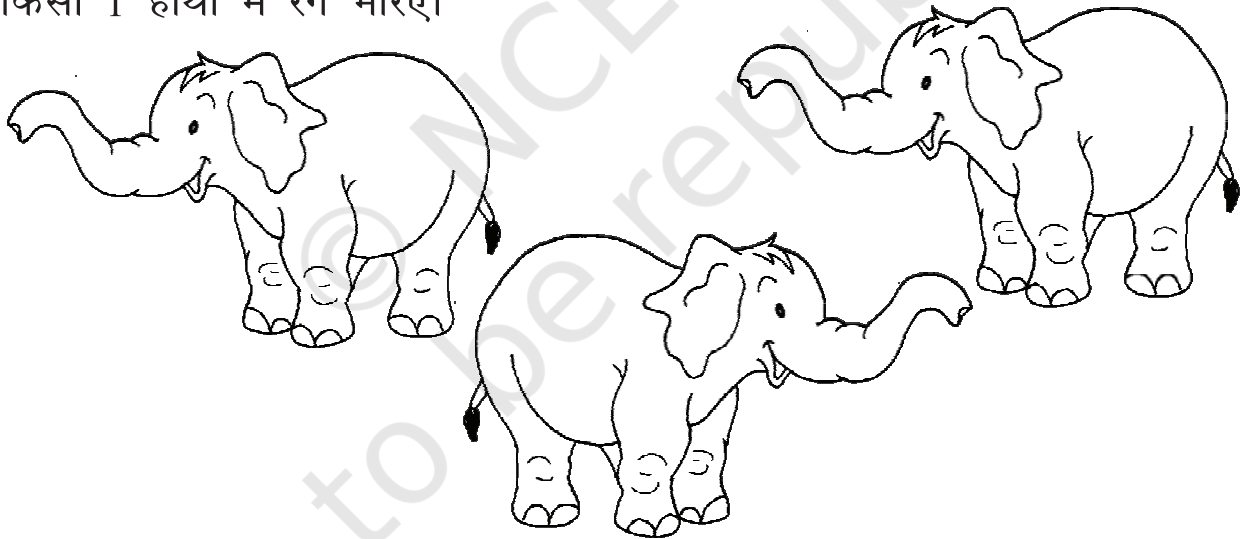
किन्हीं 6 चिड़ियों में रंग भरिए।



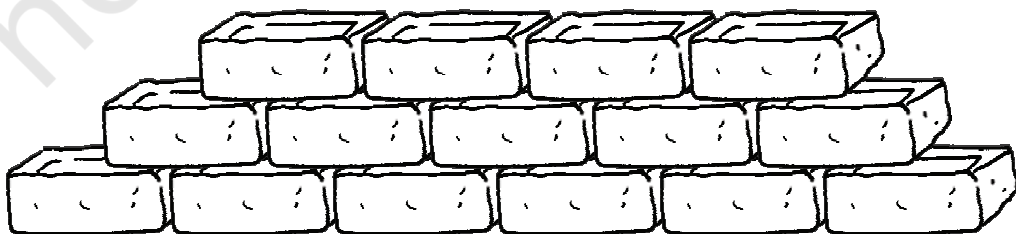
किन्हीं 9 आमों में रंग भरिए।



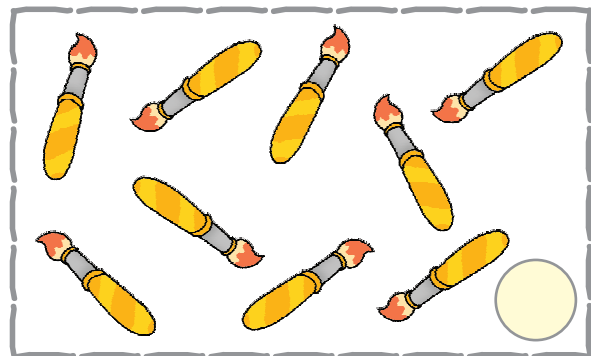
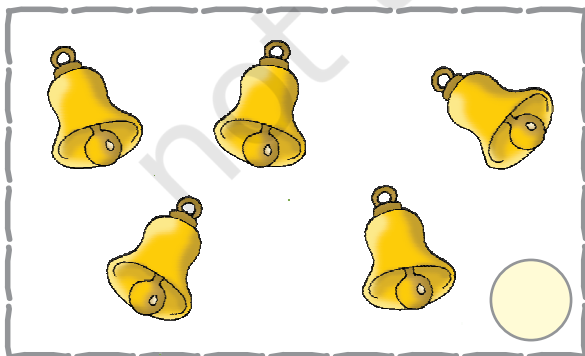
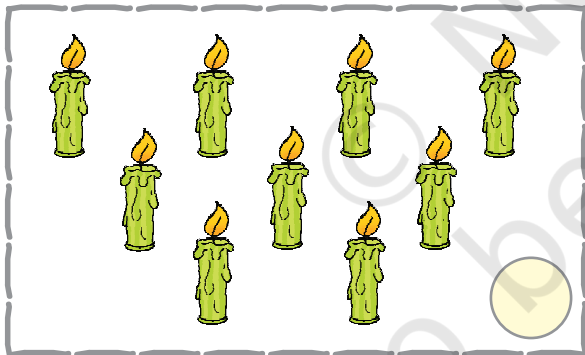
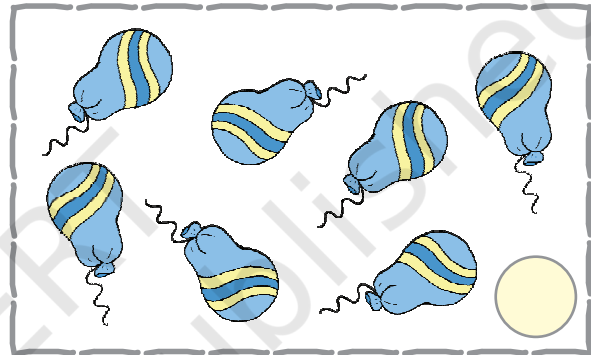
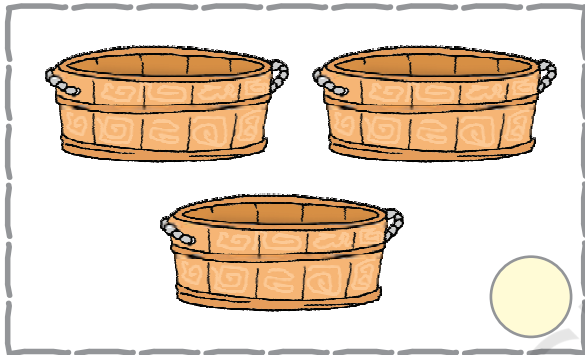
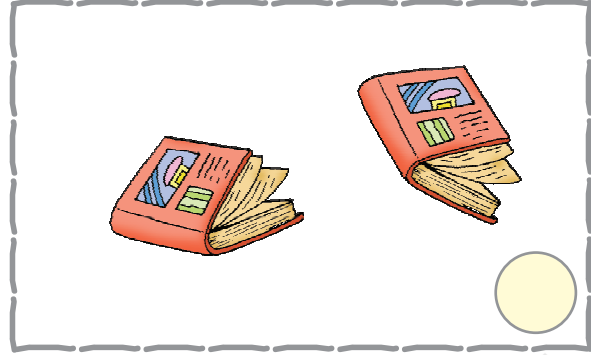
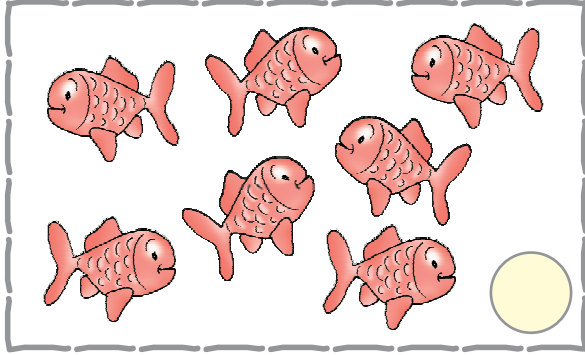
किसी 1 हाथी में रंग भरिए।



किन्हीं 7 ईंटों में रंग भरिए।

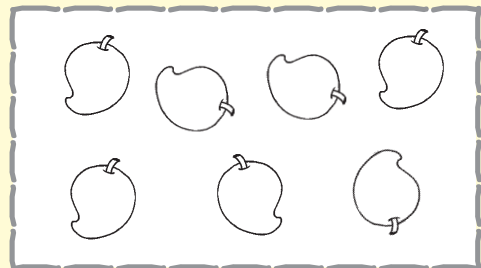
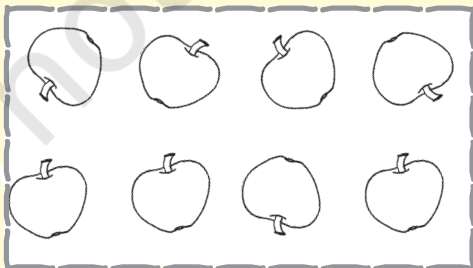
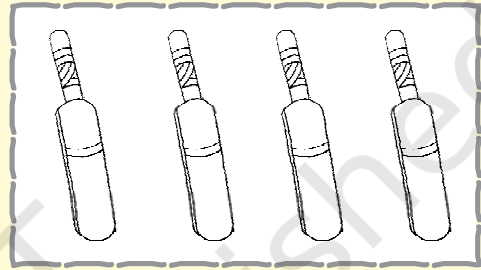
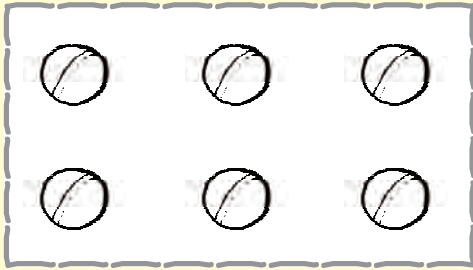
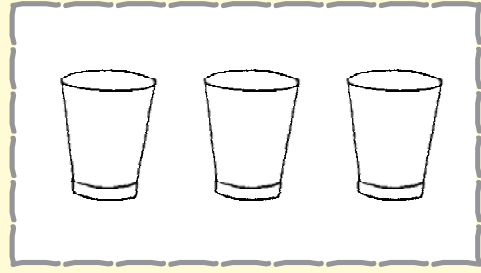
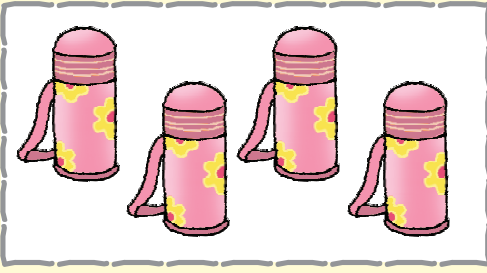


वस्तुओं के नाम बताइए और उनकी संख्याएँ गोले में लिखिए

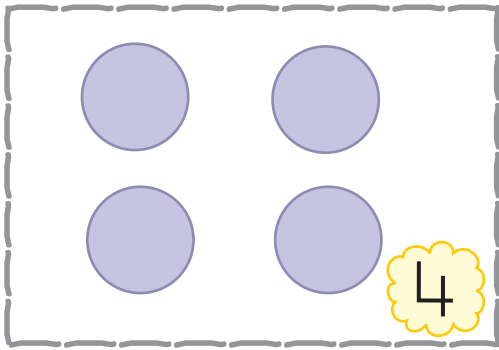




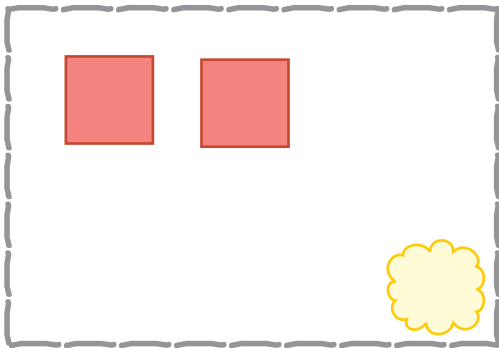
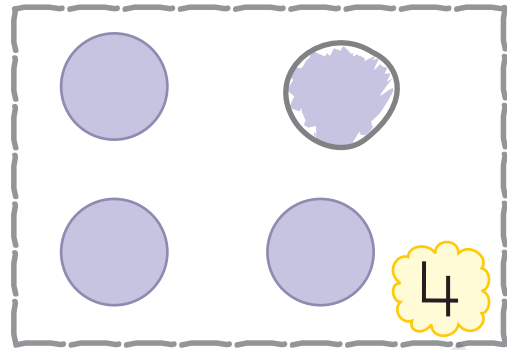
अधिक वस्तुओं वाले समूह में रंग भरिए।



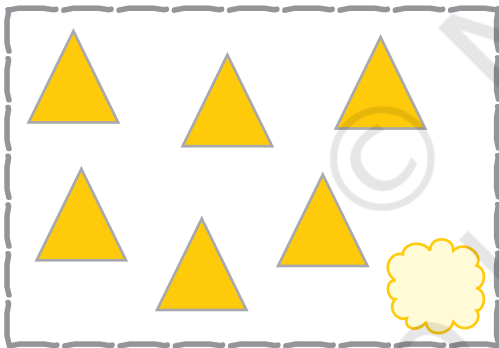
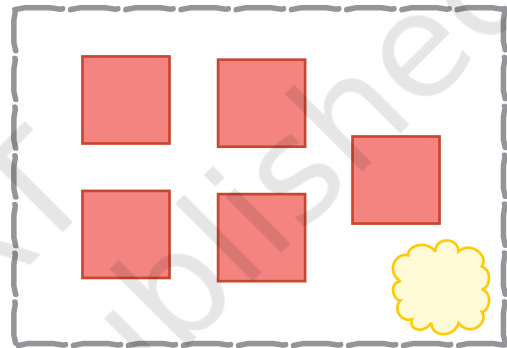
समूहों को बराबर बनाइए।



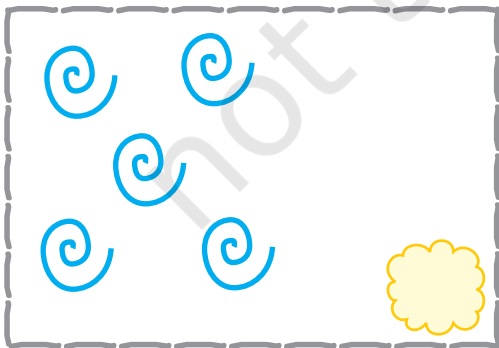
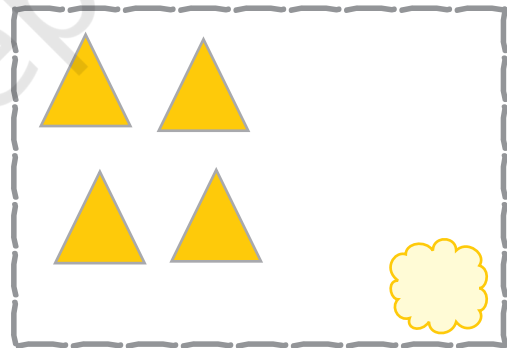
=



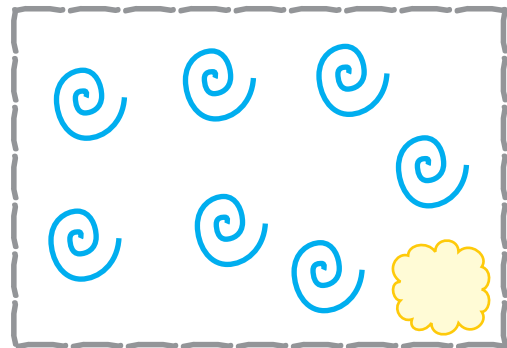
=



=



=

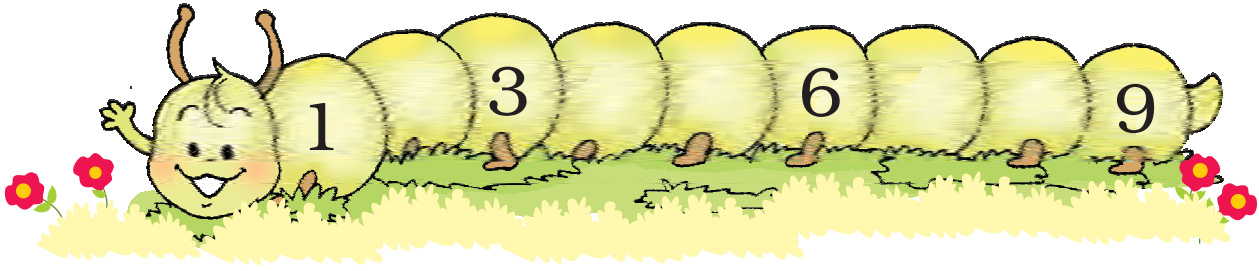




क्रम से मिलाइए।



छूटी हुई संख्याएँ लिखिए।



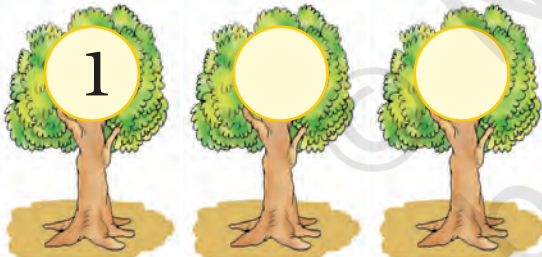
5 से पहले और बाद में क्या आता है?



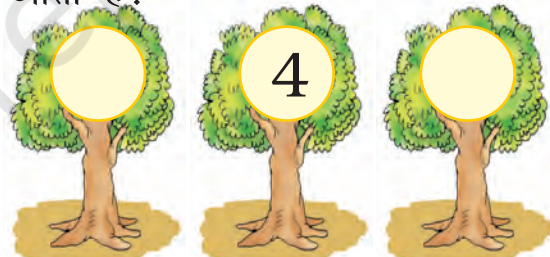
6 से पहले क्या आता है?



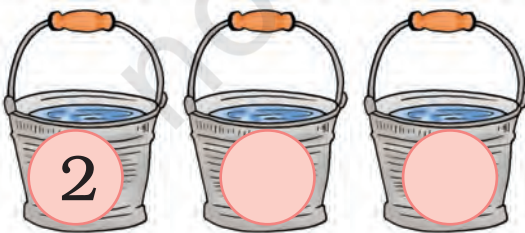
1 के बाद क्या आता है?



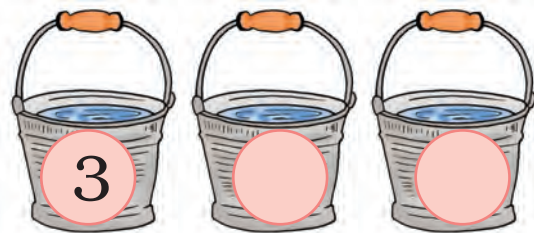
4 से पहले और बाद में क्या आता है?



अगली संख्याएँ क्या हैं?

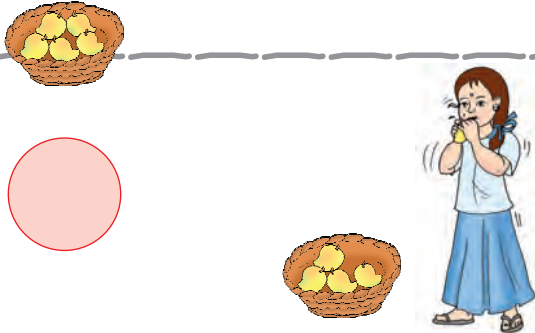


अगली संख्याएँ क्या हैं?




शून्य

पाँच रसीले आम  
टोकरी में रखे थे  
माला ने खाया एक  
कितने बच गए शेष?




5

चार रसीले आम  
टोकरी में रखे थे  
माला ने खाया एक  
कितने बच गए शेष?




4

तीन रसीले आम  
टोकरी में रखे थे  
माला ने खाया एक  
कितने बच गए शेष?



3

दो रसीले आम  
टोकरी में रखे थे  
माला ने खाया एक  
कितने बच गए शेष?



2

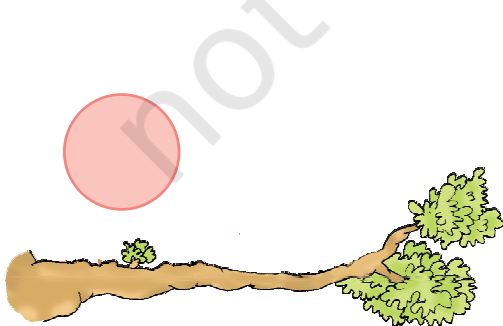
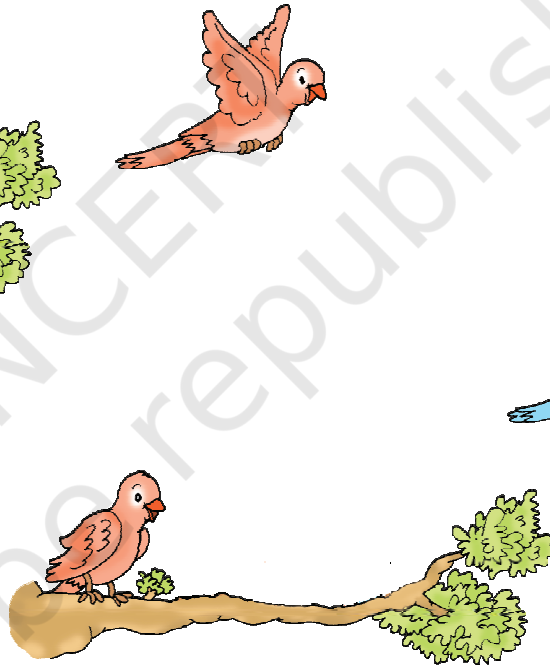
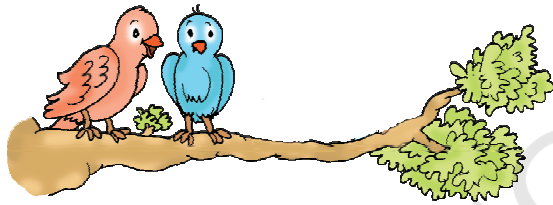
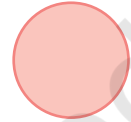
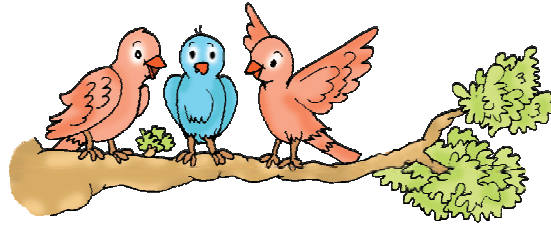
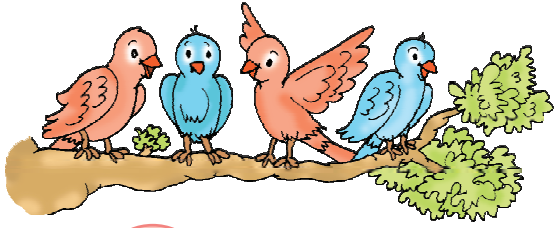
एक रसीला आम  
टोकरी में रखा था  
माला ने खाया एक  
कितना बच गया शेष?



0  
शून्य

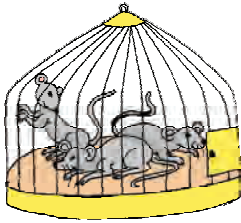


पेड़ की शाखा पर बैठी हुई चिड़ियों को गिनिए और उनकी संख्या लिखिए।

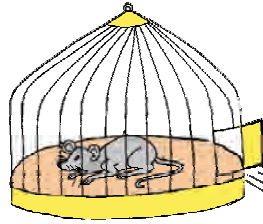




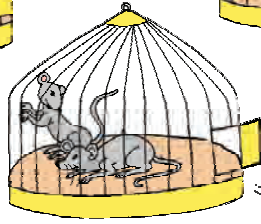
पिंजरे में कितने चूहे हैं?



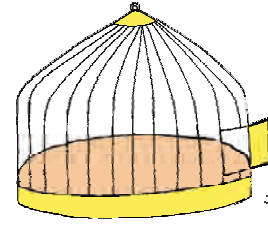
3 चूहे



चूहा

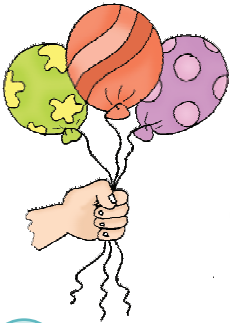


चूहे



चूहे

हाथ में कितने गुब्बारे हैं?



3 गुब्बारे



गुब्बारे



गुब्बारा



गुब्बारे



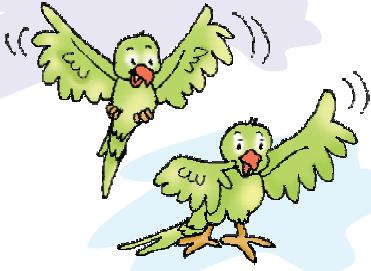

जोड़



0120CH03



एक अधिक



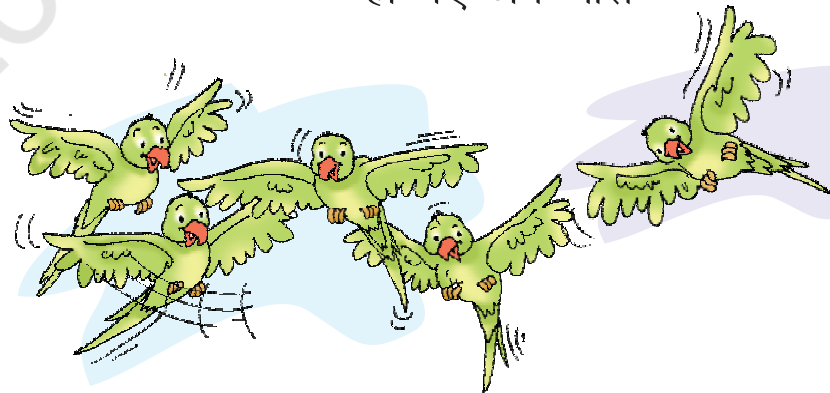
एक हरा तोता,  
नाच रहा था वो,  
एक और आ गया,  
हो गए अब दो।

दो छोटे तोते,  
दाना रहे थे बीन,  
एक और आ गया,  
हो गए अब तीन।



तीन छोटे तोते,  
उड़ने को तैयार,  
एक और आ गया,  
हो गए अब चार।

चार छोटे तोते,  
दिखा रहे थे नाच,  
एक और आ गया,  
हो गए अब पाँच।



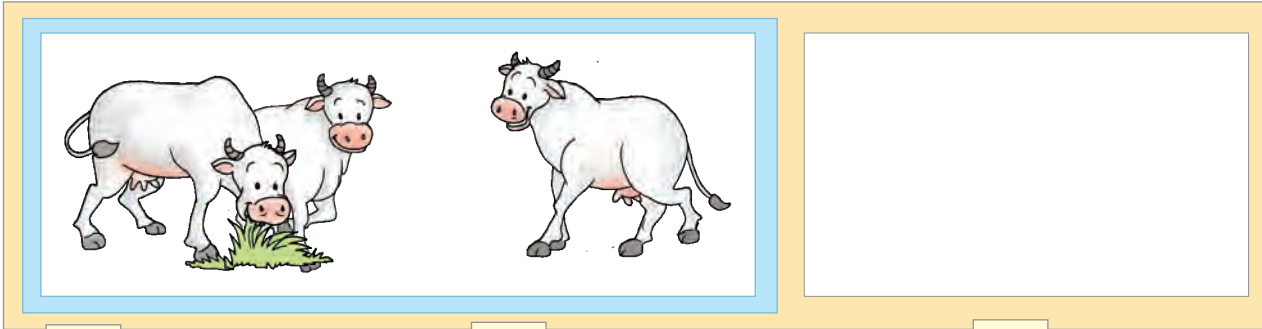
शिक्षकों के लिए

जोड़ की समझ विकसित करने के लिए संख्या 140 देखें।





कुल मिलाकर कितने?



2 गायें

और

1 गाय

होती हैं

3 गायें



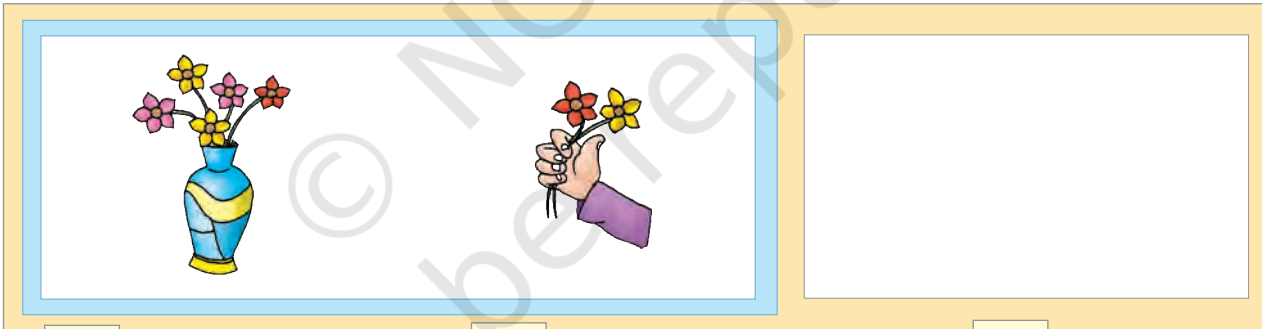
3 बच्चे

और

2 बच्चे

होते हैं

5 बच्चे



फूल

और

फूल

फूल



चिड़ियाँ

और

चिड़ियाँ

चिड़ियाँ

कुल मिलाकर कितने?



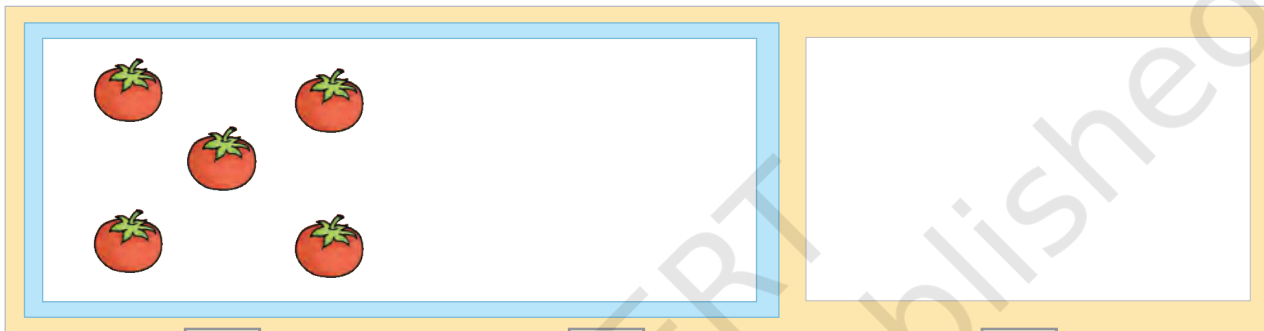
6

और

2

=

8



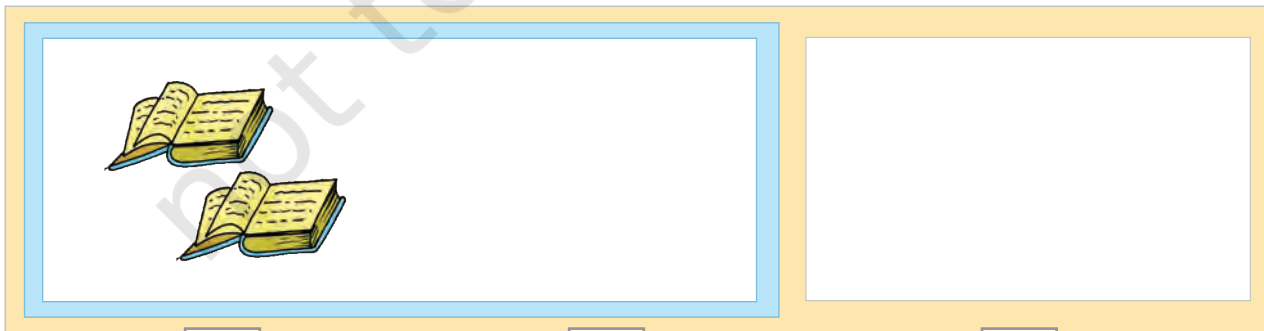
और

=



और

=



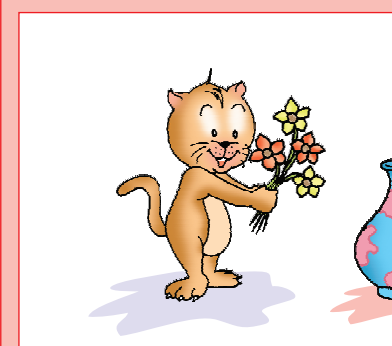



और




=

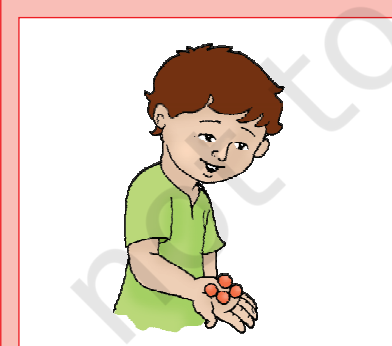

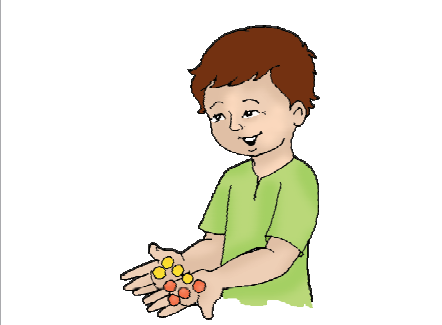




कुल मिलाकर कितने?


			
4	+	3	= 7

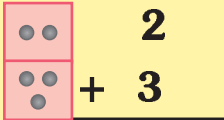
			
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>

			
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>



# जोड़



$$2 + 3 = 5$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$4 + 2 = \square$

$5 + 1 = \square$

$3 + 6 = \square$

$7 + 0 = \square$

$0 + 9 = \square$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$





# जोड़



$$3 + 2 = \boxed{5} \text{ गुब्बारे}$$



$$3 + 0 = \boxed{3} \text{ गुब्बारे}$$



$$0 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$$



$$4 + 0 = \boxed{\phantom{0}}$$



$$5 + 0 = \boxed{\phantom{0}}$$

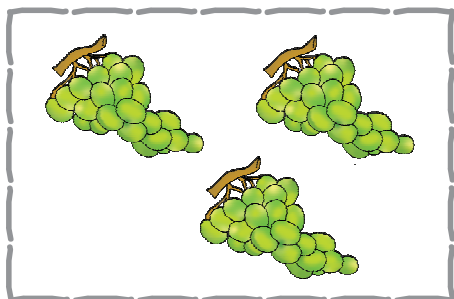


$$3 + 4 = \boxed{\phantom{0}}$$



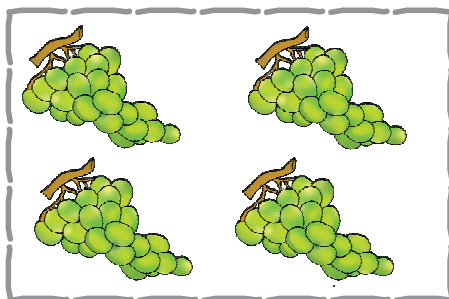


# जोड़



3

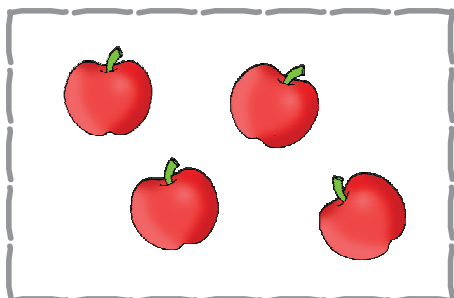
+



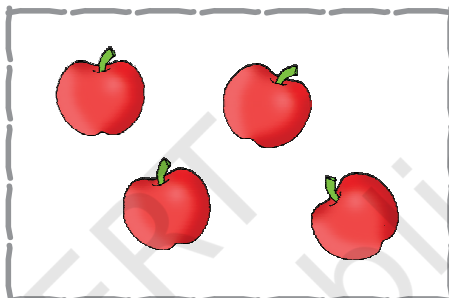
4

=

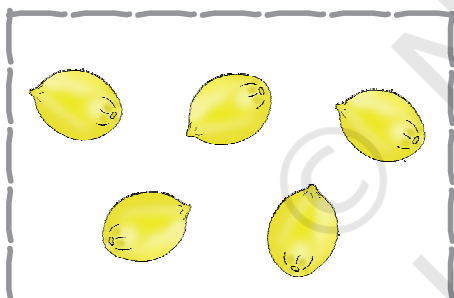
7



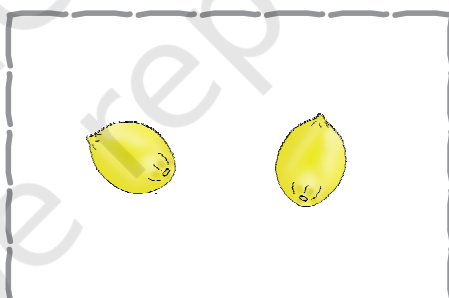
+



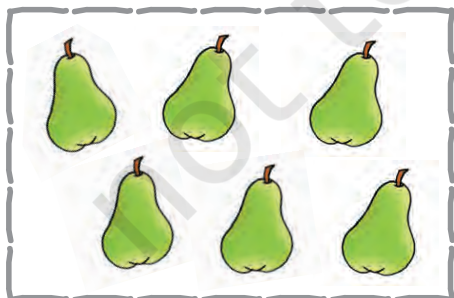
=



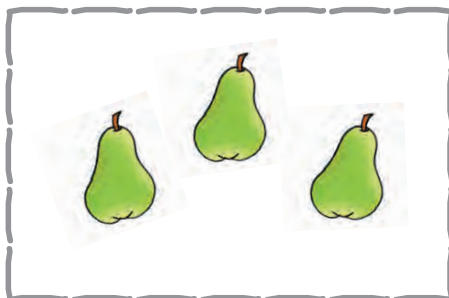
+



=



+



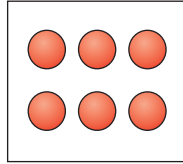
=





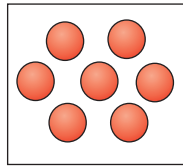
# जोड़िए और मिलाइए

$3 + 2$



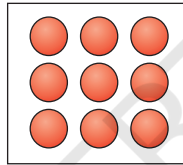
$3 + 3$

$4 + 2$



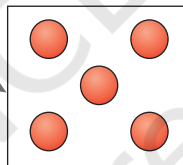
$2 + 3$

$3 + 4$



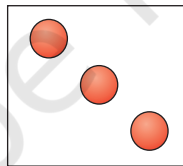
$0 + 8$

$8 + 0$



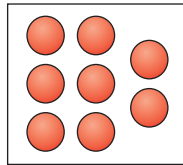
$3 + 6$

$6 + 3$



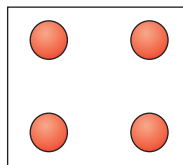
$5 + 2$

$2 + 1$



$1 + 2$

$1 + 3$



$3 + 1$

जोड़िए

$2 + 7 = \square$

$3 + 5 = \square$

$4 + 0 = \square$

$2 + 2 = \square$



$1 + 3 = \square$

$4 + 1 = \square$

$0 + 2 = \square$

$3 + 4 = \square$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$





## छूटी हुई संख्याओं को लिखिए

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 7$$

$$\square + \square = 3$$

$$\square + \square = 4$$

$$\square + \square = 9$$

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 1$$





घटाव



0120CH04

इनमें से निकालें तो



5 फूल



निकालें 2 फूल



तो बचे 3 फूल



4 पत्ते



निकालें 2 पत्ते



तो बचे  पत्ते



तितलियाँ



उड़ गई



तो बची  तितलियाँ



पेंसिल



निकालें  पेंसिल



तो बची  पेंसिल

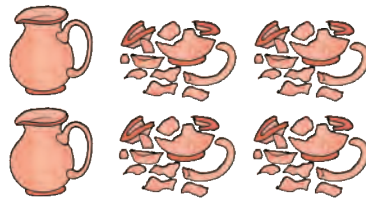
शिक्षकों के लिए

घटाव की समझ विकसित करने के लिए संख्या 142 देखें।





 घटाव



$$\boxed{6} - \boxed{4} = \boxed{2}$$



$$\boxed{5} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

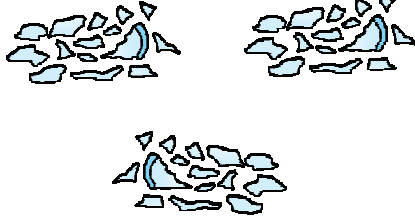
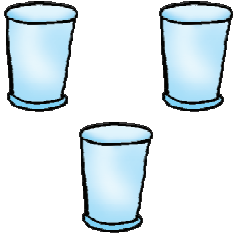


$$\boxed{9} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



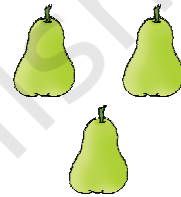
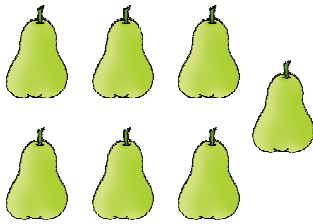
$$\boxed{5} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

घटाव



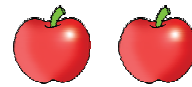
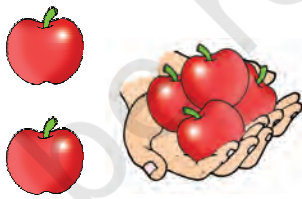
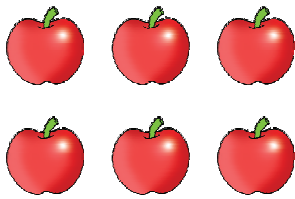

—

=



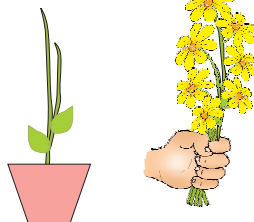

—

=




—

=



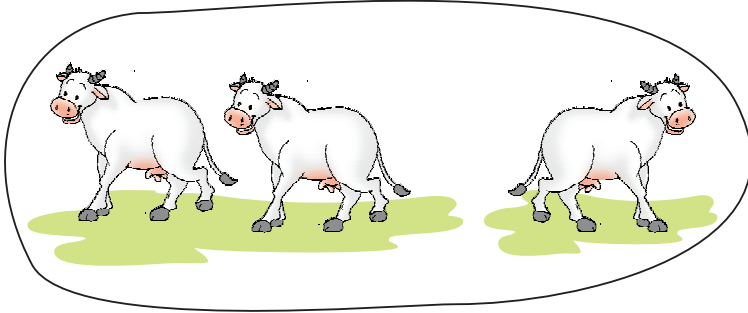

—

=

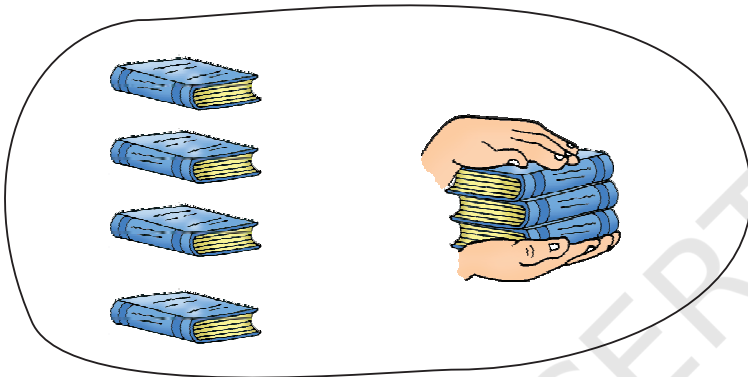




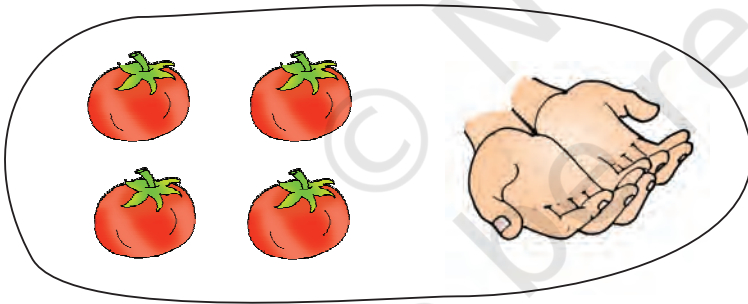
घटाव



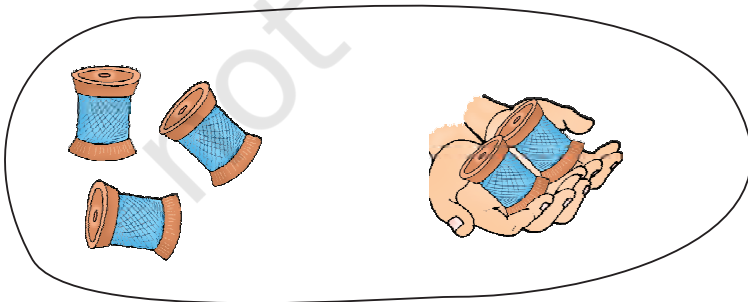
$$3 - 1 = 2$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



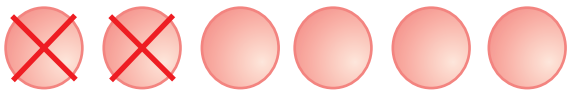


# घटाव



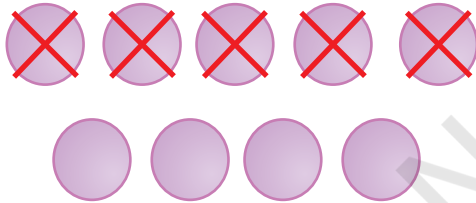
$5 - 4 = \boxed{1}$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$$



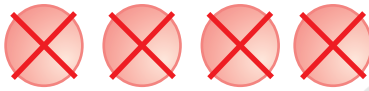
$6 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$



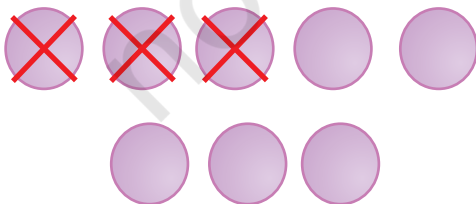
$9 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$



$4 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$



$8 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$





## घटाइए और मिलाइए

$4 - 2$

3

$9 - 5$

$7 - 2$

4

$8 - 2$

$9 - 1$

2

$7 - 4$

$5 - 1$

5

$8 - 0$

$6 - 3$

6

$5 - 3$

$7 - 1$

8

$8 - 3$

$5 - 0$

0

$7 - 7$



# घटाइए

$4 - 2 = \square$

$4 - 0 = \square$

$5 - 2 = \square$

$6 - 5 = \square$

$7 - 7 = \square$

$8 - 4 = \square$

$3 - 1 = \square$



$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$





## छूटी हुई संख्याएँ लिखिए

$$8 - \square = 7$$

$$\square - 2 = 3$$

$$5 - \square = 1$$

$$\square - 3 = 5$$

$$3 - \square = 3$$

$$\square - 2 = 0$$

$$9 - 2 = \square$$

$$\square - 2 = 7$$

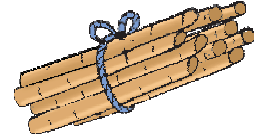
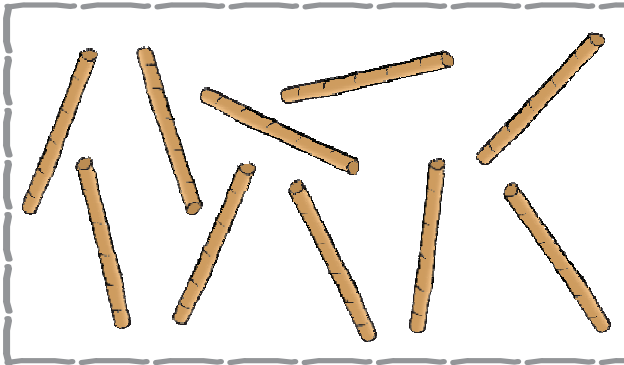




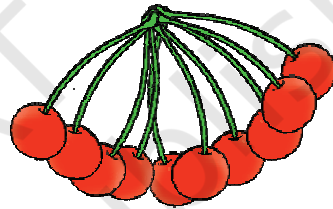
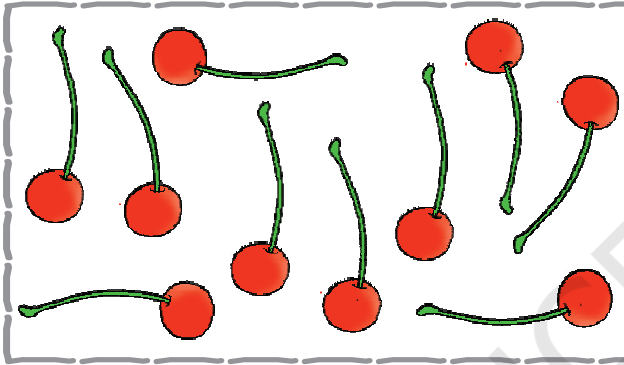
# दस से बीस तक की संख्याएँ



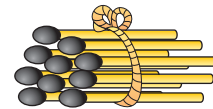
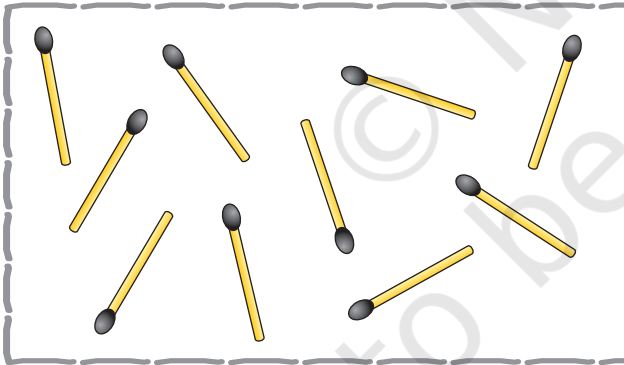
0120CH05



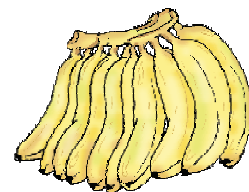
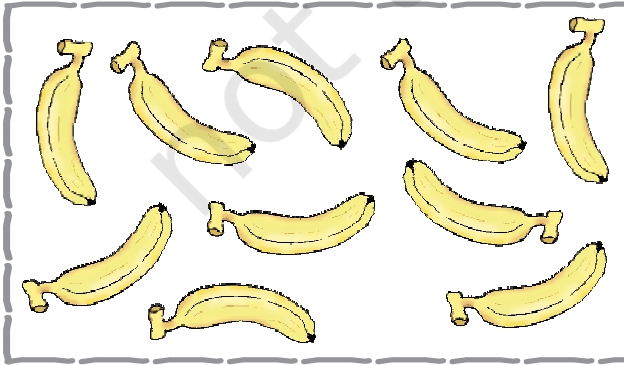
दस का एक बंडल



दस का एक बंडल



दस का एक बंडल



दस का एक बंडल



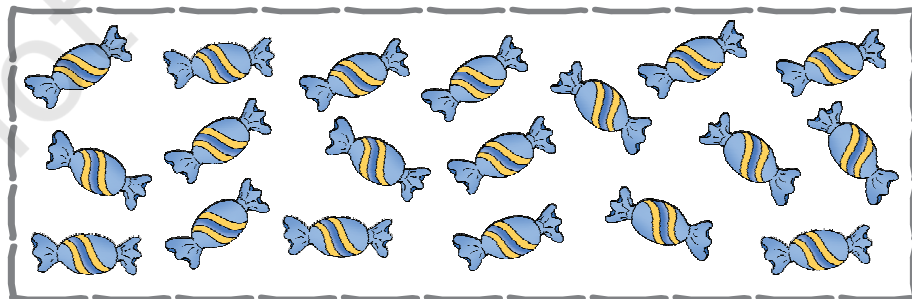
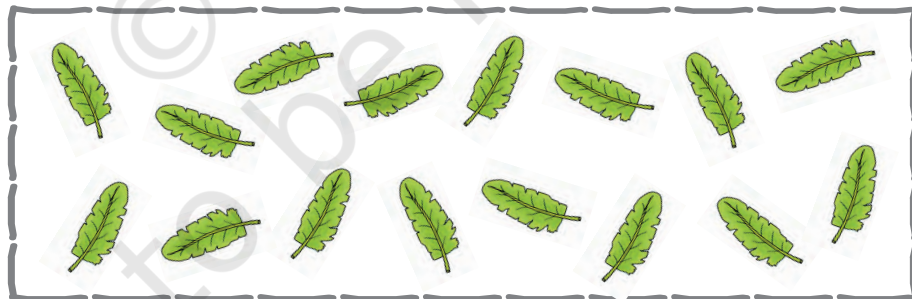
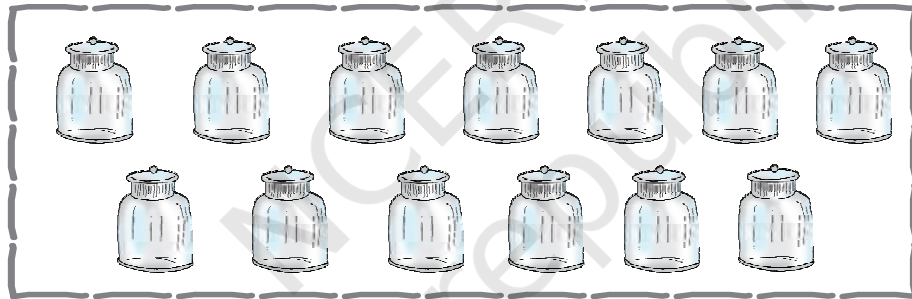
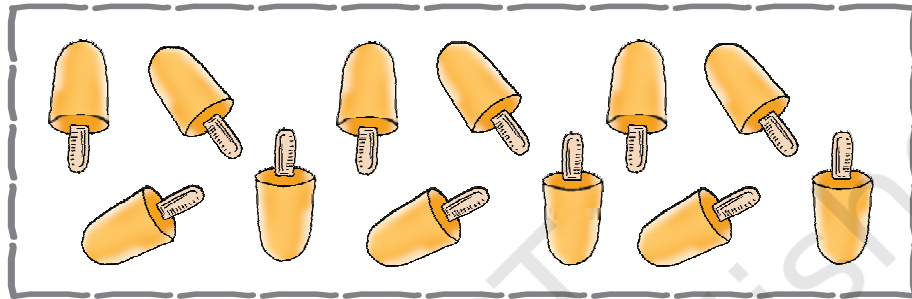
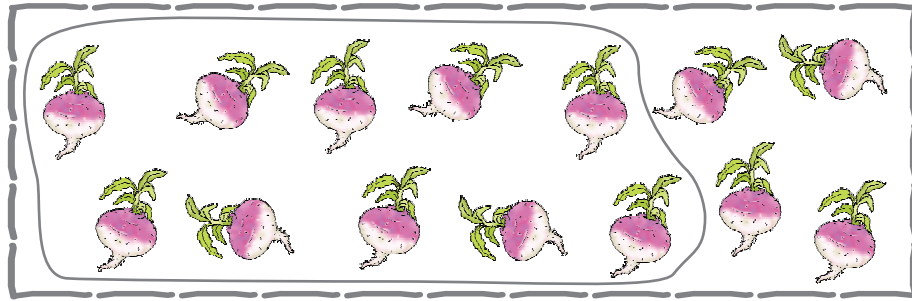
शिक्षकों के लिए

दस से बीस की समझ विकसित करने के लिए पृष्ठ संख्या 143 देखें।

2022-23





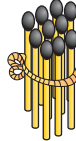
10 का समूह बनाइए।



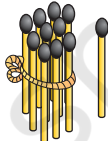


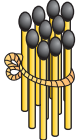

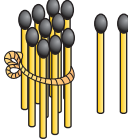



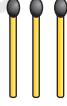
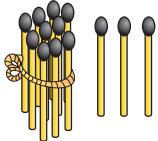
# दस से बीस तक की संख्याएँ

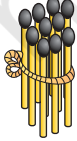
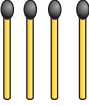
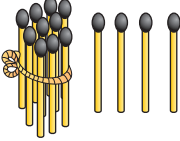
रिक्त स्थानों में भरिए।

 +  =   $9 + 1 = 10$

 +  =   $10 + 1 = \text{○}$

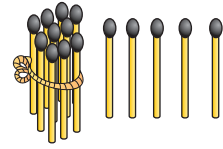
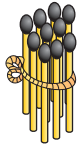
 +  =   $10 + 2 = 12$

 +  =   $10 + 3 = \text{○}$

 +  =   $10 + 4 = 14$



रिक्त स्थानों में भरिए।



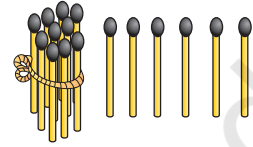
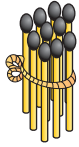
10

+

5

=

15



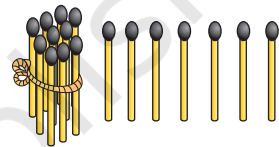
10

+

6

=

○



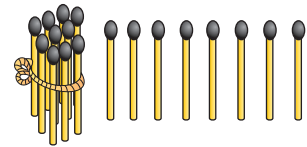
10

+

7

=

17



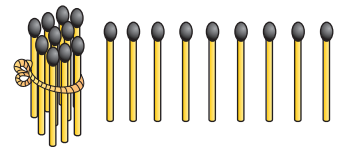
10

+

8

=

○



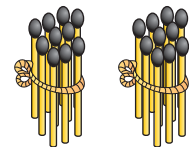
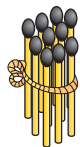
10

+

9

=

19



10

+

10

=

20



10 का समूह बनाइए और संख्याएँ लिखिए।

13

दहाई	इकाइयाँ
1	3

दहाई	इकाइयाँ

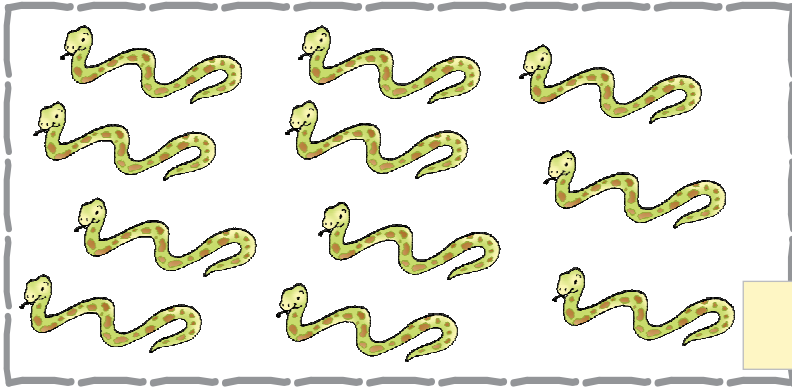
दहाई	इकाइयाँ

दहाई	इकाइयाँ

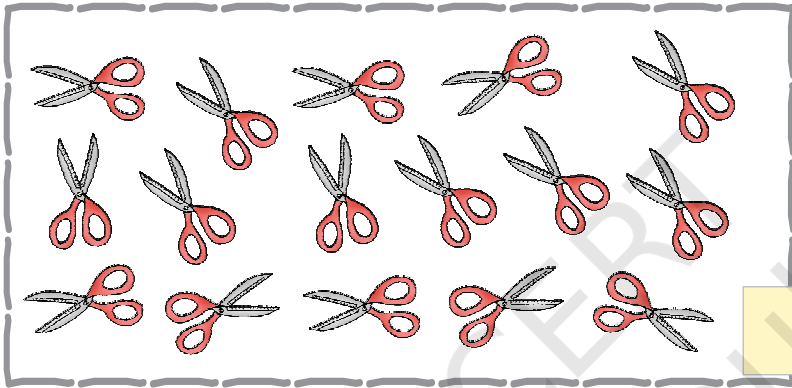




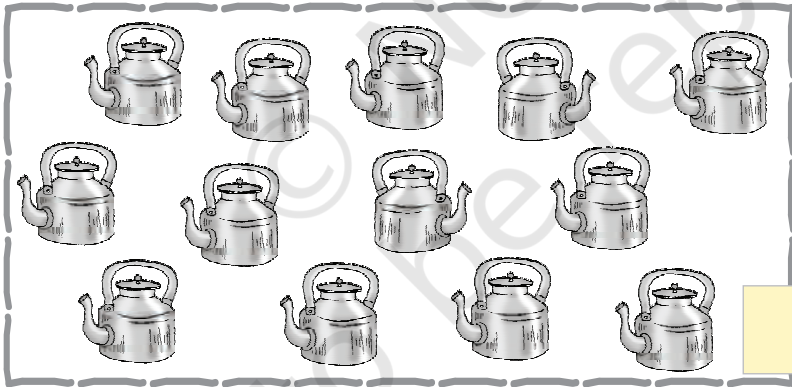
10 का समूह बनाइए।



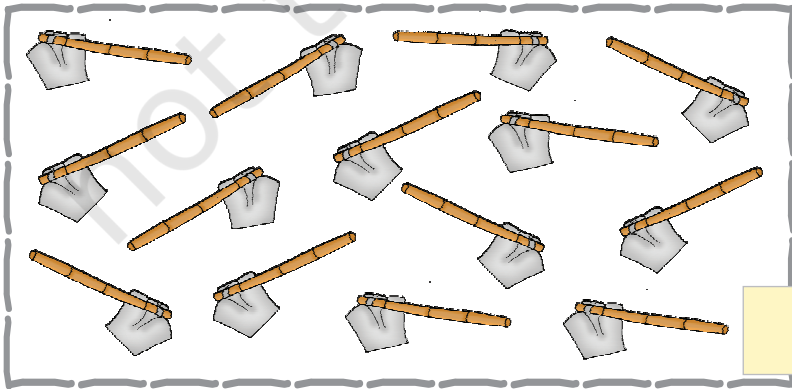
दहाई	इकाइयाँ



दहाई	इकाइयाँ

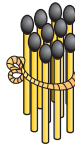


दहाई	इकाइयाँ



दहाई	इकाइयाँ

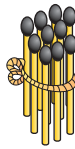
 तालिका पूरी करना



= 10

1 दहाई

10	10			



= 11

1 दहाई



1 इकाई

11	11			



= 12

1 दहाई



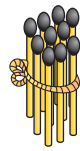
2 इकाइयाँ

12	12			





# तालिका पूरी करना



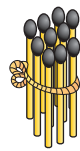
1 दहाई



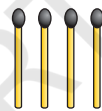
3 इकाइयाँ

$$= 13$$

13	13			



1 दहाई



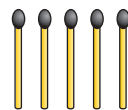
4 इकाइयाँ

$$= 14$$

14	14			



1 दहाई



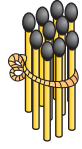
5 इकाइयाँ

$$= 15$$

15	15			



# तालिका पूरी करना



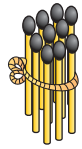
1 दहाई



= 16

6 इकाइयाँ

16	16			



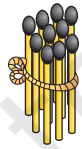
1 दहाई



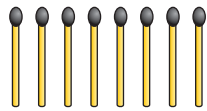
= 17

7 इकाइयाँ

17	17			



1 दहाई



= 18

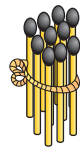
8 इकाइयाँ

18	18			

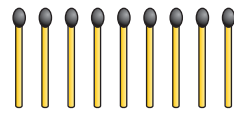




# तालिका पूरी करना



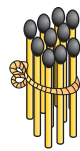
1 दहाई



9 इकाइयाँ

= 19

19	19			



1 दहाई



1 दहाई



= 20

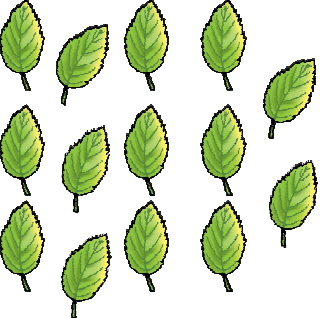
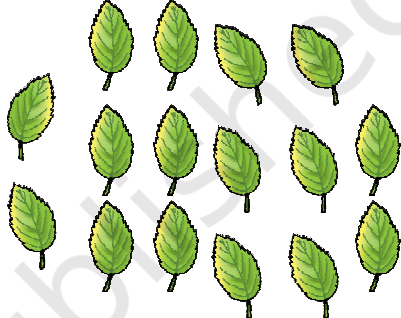
2 दहाइयाँ

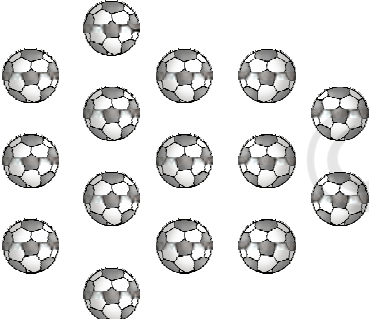
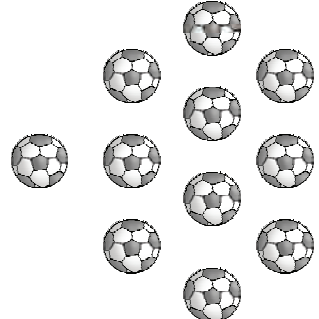
20	20			

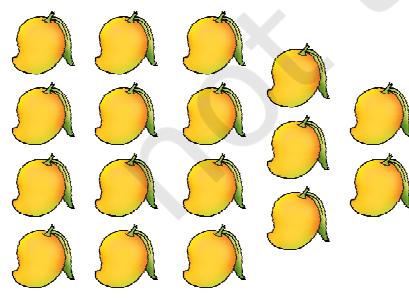
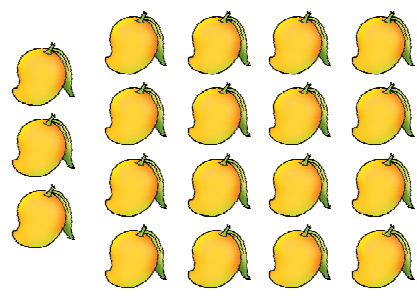


अधिक वस्तुओं वाले समूह पर (✓) निशान लगाइए।

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

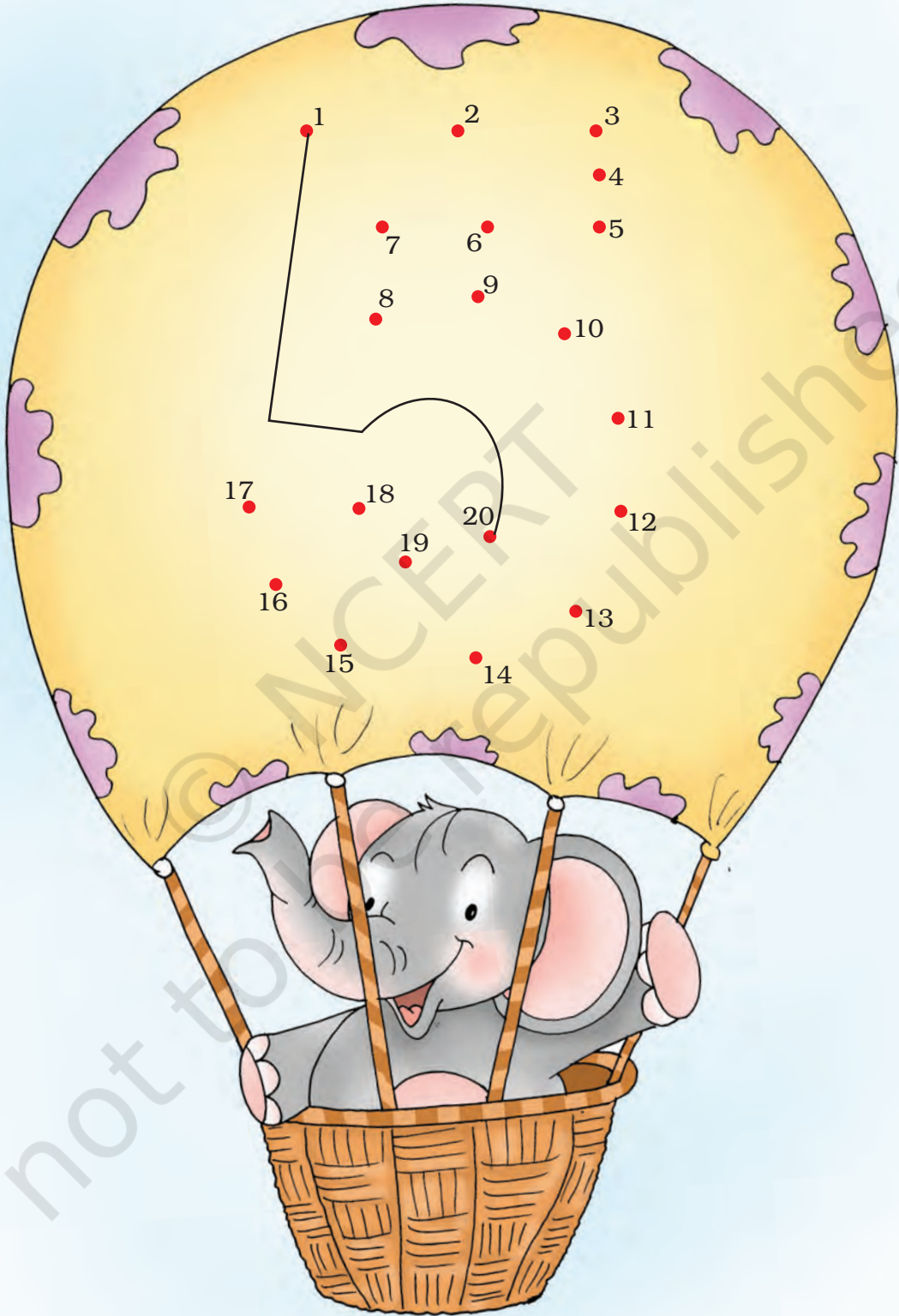
	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



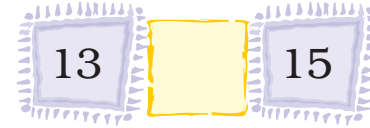
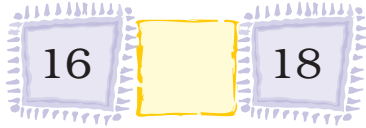


क्रम से मिलाइए।

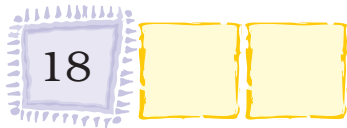




छूटी हुई संख्याएँ लिखिए।



18 के बाद क्या आता है?



14 के बाद क्या आता है?



16 से पहले क्या आता है?



9 से पहले तथा 9 के बाद की संख्याएँ लिखिए।



18 से पहले तथा 18 के बाद की संख्याएँ लिखिए।



10 से पहले तथा 10 के बाद की संख्याएँ लिखिए।





बड़ी संख्या पर घेरा बनाइए।

11 13

13 15

18 8

12 8

17 7

11 10

16 6

1 11

9 19



छोटी संख्या पर घेरा बनाइए।

20 10

6 4

10 12

11 9

5 15

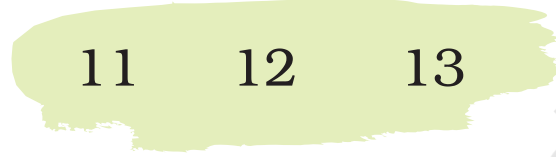
12 2

16 17

9 10

15 13

सबसे बड़ी संख्याओं पर घेरा बनाइए।

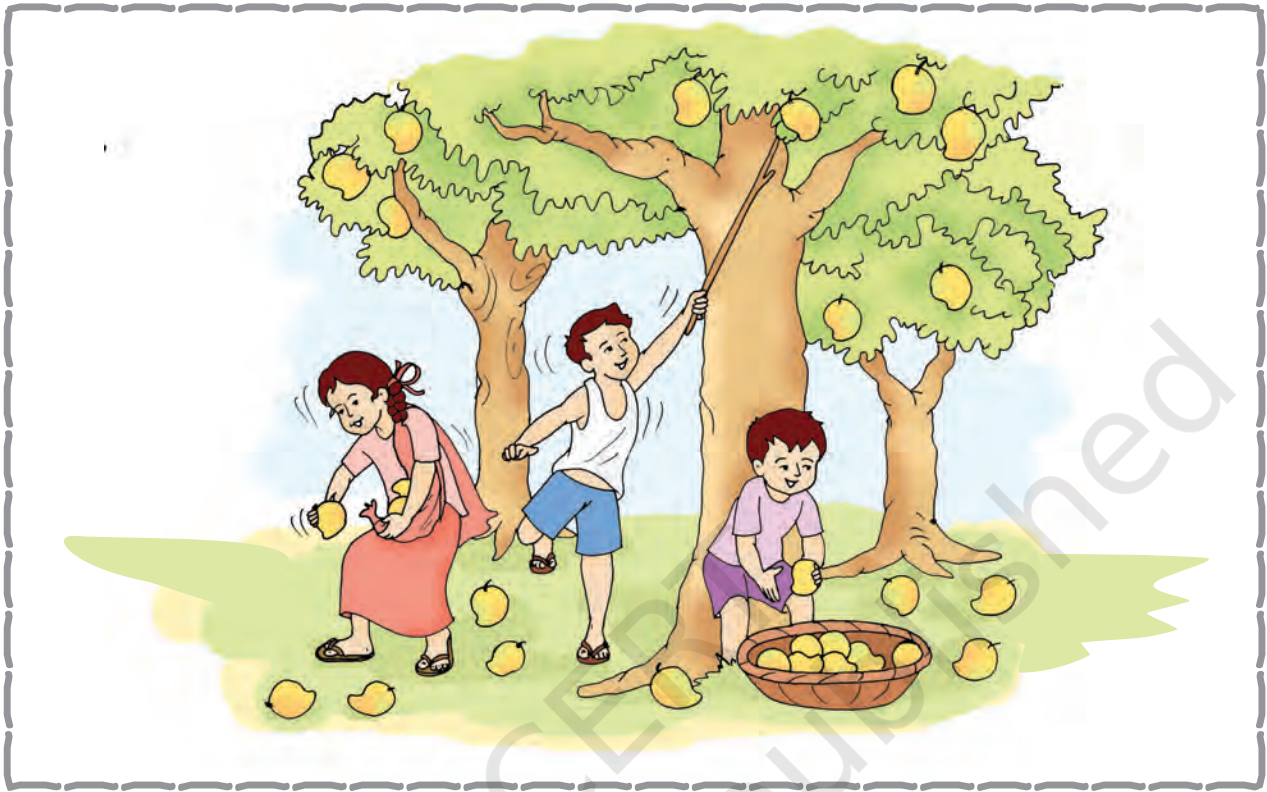


सबसे छोटी संख्याओं पर घेरा बनाइए।





# जोड़िए



$4 + 5 =$

$0 + 3 =$

$5 + 2 =$

$6 + 2 =$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline 17 \end{array}$	

$8 + 7 =$

$11 + 5 =$

$9 + 9 =$

$4 + 12 =$

$8 + 5 =$

$13 + 5 =$

$6 + 7 =$

$0 + 14 =$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

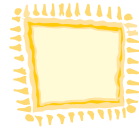
1. राहुल के पास 8 पेंसिलें हैं। सोनू के पास 7 पेंसिलें हैं। उन दोनों के पास कुल कितनी पेंसिलें हैं?
2. फरीदा ने 4 सेब तोड़े। सीता ने 6 सेब तोड़े। दोनों ने सेबों को एक साथ मिला दिया। अब कुल कितने सेब हुए?



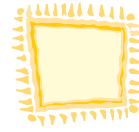


# घटाइए

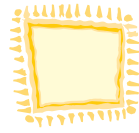
$7 - 4 =$



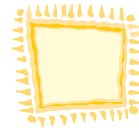
$9 - 8 =$

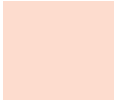



$2 - 2 =$





$6 - 2 =$




$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$


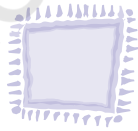
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$


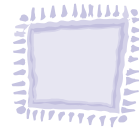
$$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$




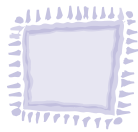
$15 - 4 =$



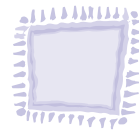
$17 - 2 =$



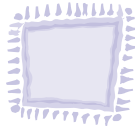
$19 - 7 =$



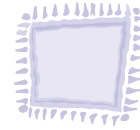
$12 - 1 =$



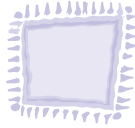
$18 - 8 =$



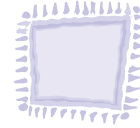
$14 - 3 =$



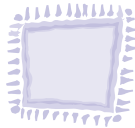
$17 - 5 =$



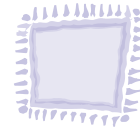
$12 - 4 =$



$11 - 1 =$



$13 - 0 =$



$$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

1. सोहन की माताजी बाजार से 9 केले लाईं। उन्होंने 4 केले सोहन को दे दिए। उनके पास कितने केले शेष रह गए?

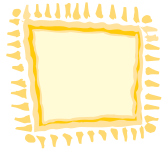
2. रहीम के पास 8 फूल थे। उसने 3 फूलों को फूलदान में रख दिया। उसके पास कितने फूल शेष रहे?



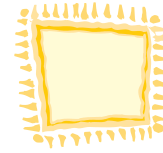


जोड़ का अभ्यास करना।

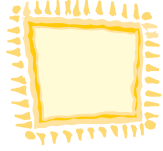
$3 + 7 =$



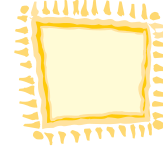
$7 + 6 =$



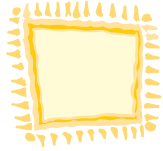
$5 + 8 =$



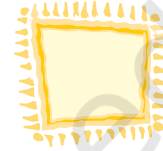
$9 + 2 =$



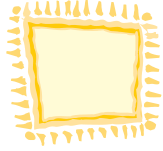
$6 + 8 =$



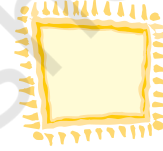
$8 + 7 =$



$9 + 9 =$

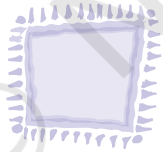


$4 + 8 =$

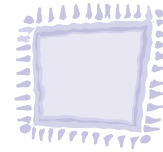


घटाव का अभ्यास करना।

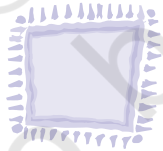
$13 - 7 =$



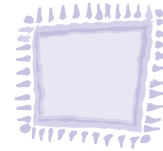
$16 - 6 =$



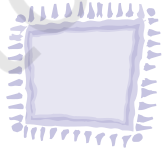
$15 - 3 =$



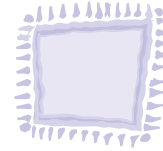
$12 - 0 =$



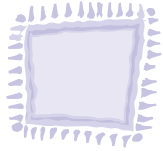
$19 - 6 =$



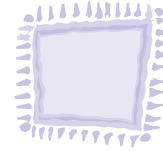
$14 - 3 =$



$17 - 4 =$



$18 - 7 =$







समय



0120CH06

सम्पदा की दिनचर्या



उठना



नाश्ता करना



स्कूल में कहानी पढ़ना



दोपहर का भोजन करना



खेलना



अध्ययन करना



सोना

शिक्षकों के लिए

समय की समझ विकसित करने के लिए संख्या 145 देखें।

89

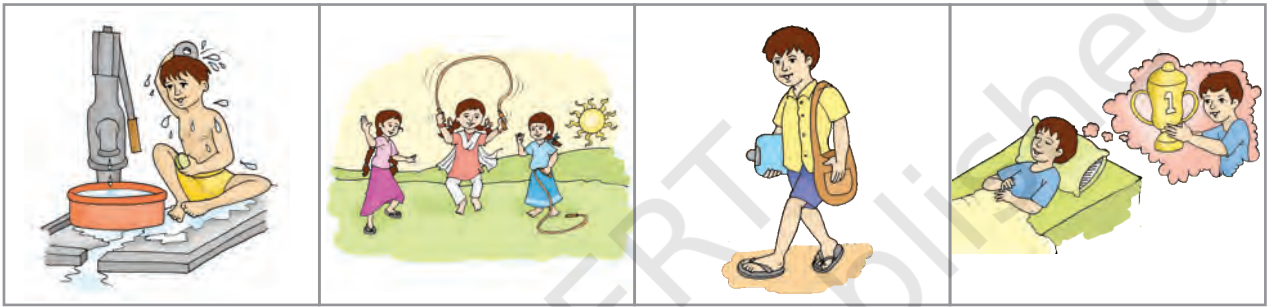




अपने सुबह के कार्यों पर (✓) निशान लगाइए।



अपने शाम के कार्यों पर (✓) निशान लगाइए।



अपने दिन के कार्यों पर (✓) निशान लगाइए।



अपने रात के कार्यों पर (✓) निशान लगाइए।



क्रियाओं के अनुसार क्रम से नंबर दीजिए।



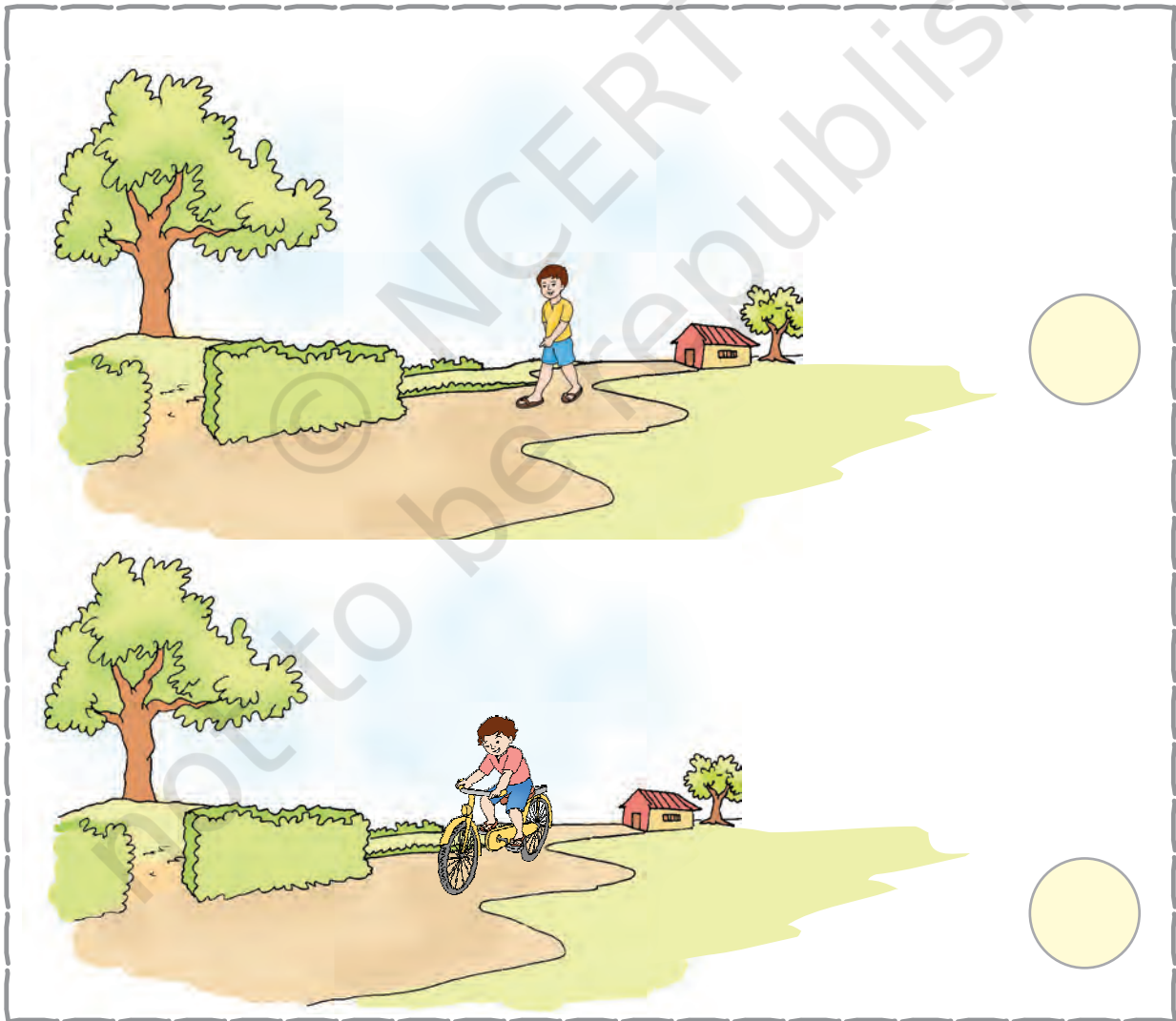
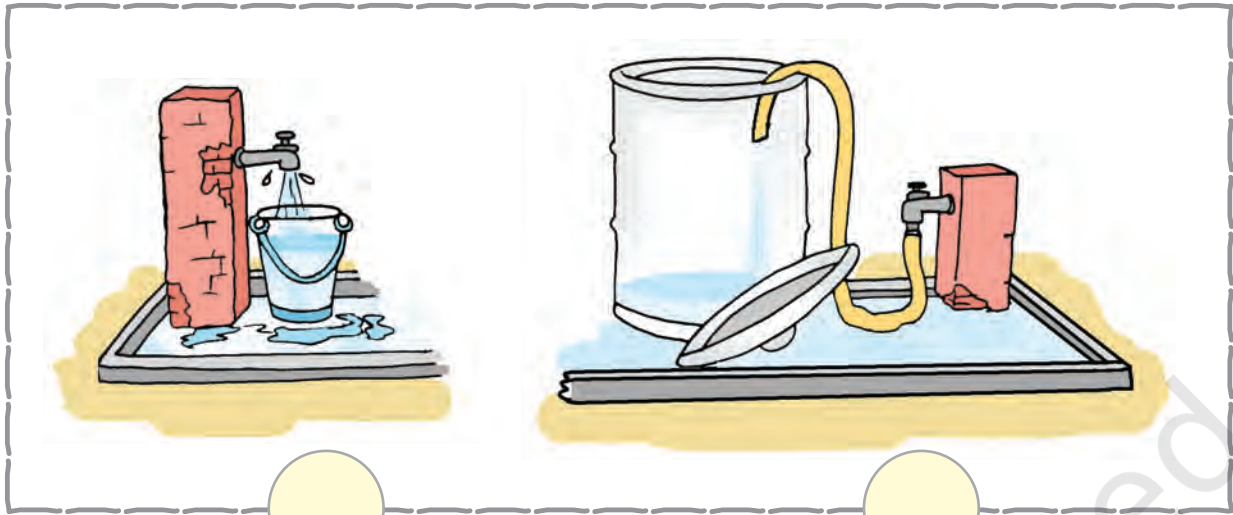
### शिक्षकों के लिए

इस कार्यपत्रिका को कराने से पहले बच्चों को घर से रोटी बनाने की प्रक्रिया का अवलोकन करने तथा इसे कक्षा में साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें!





अधिक समय में पूरा होने वाले क्रियाकलापों पर (✓) निशान लगाइए।



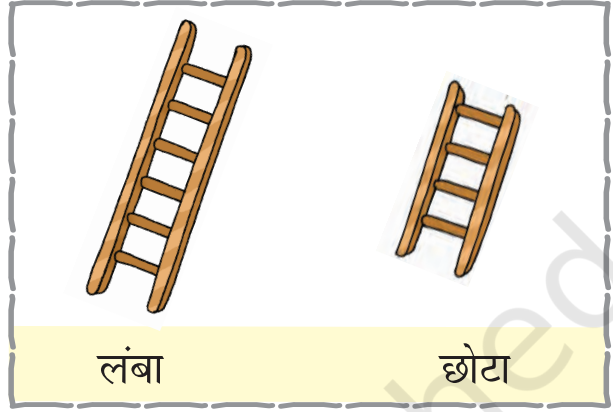


माप

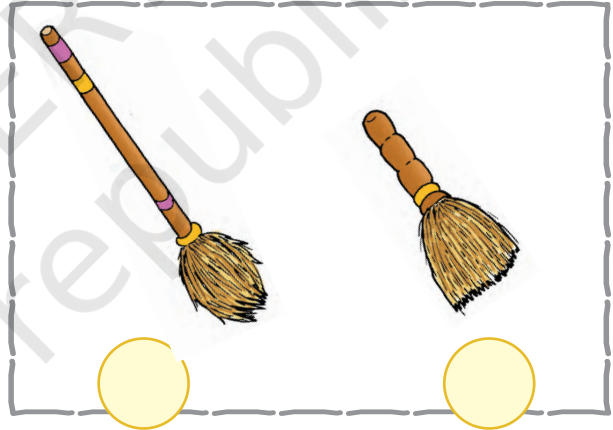
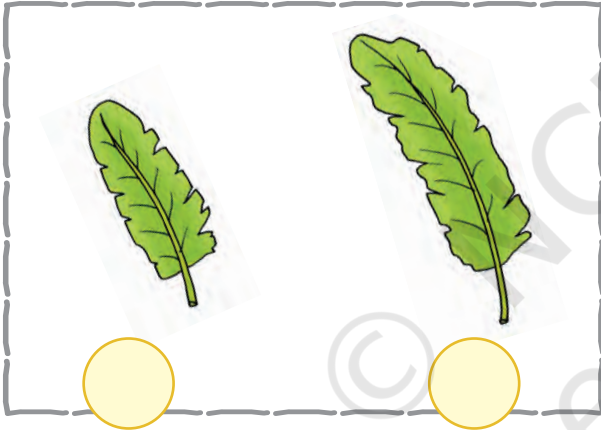


0120CH07

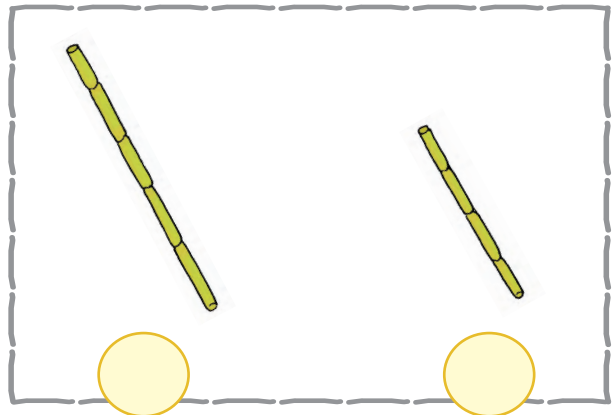
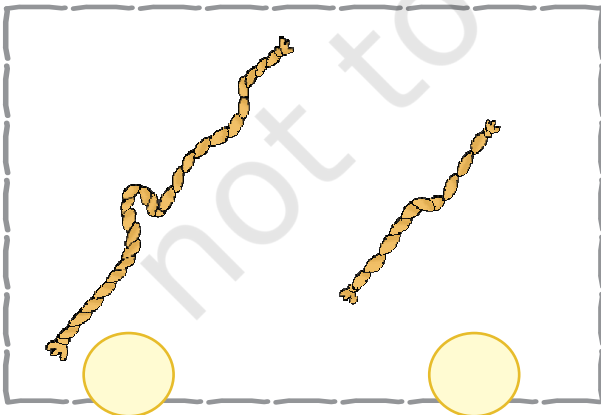
लंबा-छोटा



लंबे पर (✓) निशान लगाइए।



छोटे पर (✓) निशान लगाइए।



शिक्षकों के लिए




माप की समझ विकसित करने के लिए पृष्ठ संख्या 146 देखें।

2022-23

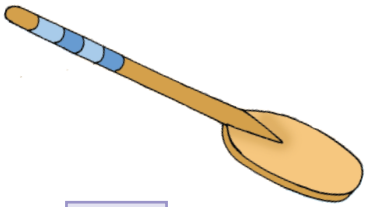
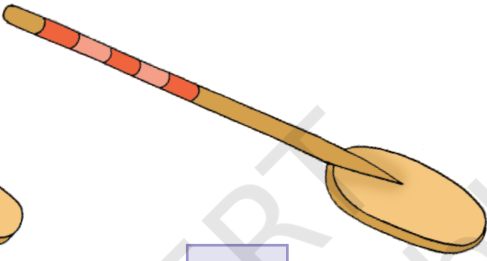



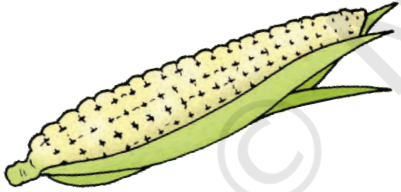
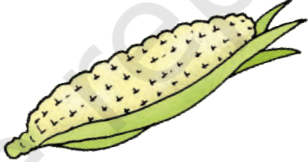



# सबसे लंबा-सबसे छोटा

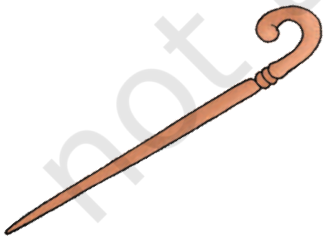
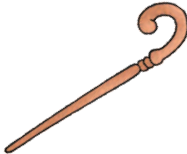
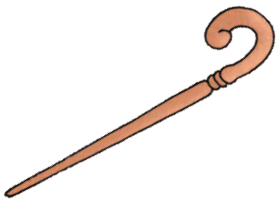
		
सबसे लंबा		सबसे छोटा

सबसे लंबे पर (✓) निशान लगाइए।

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

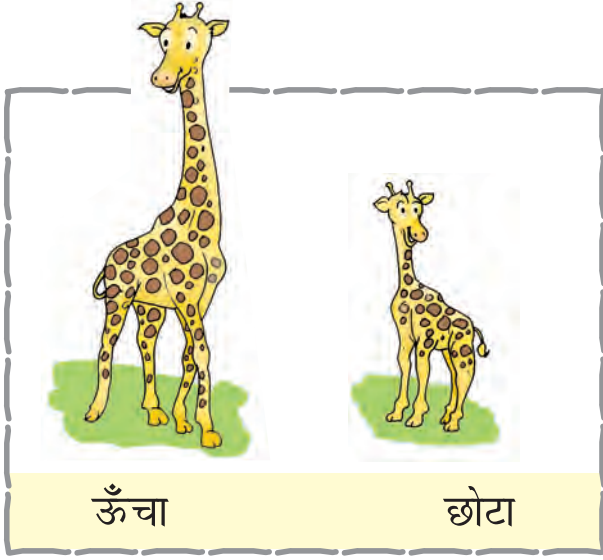
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

सबसे छोटे पर (✓) निशान लगाइए।

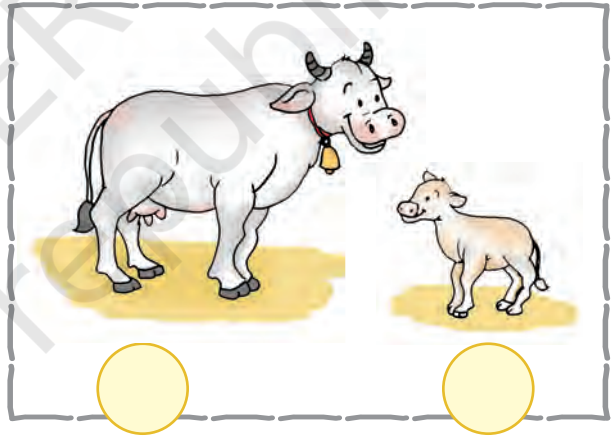
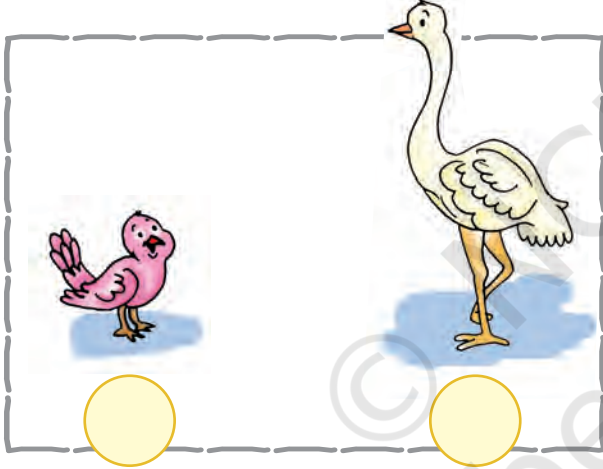
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



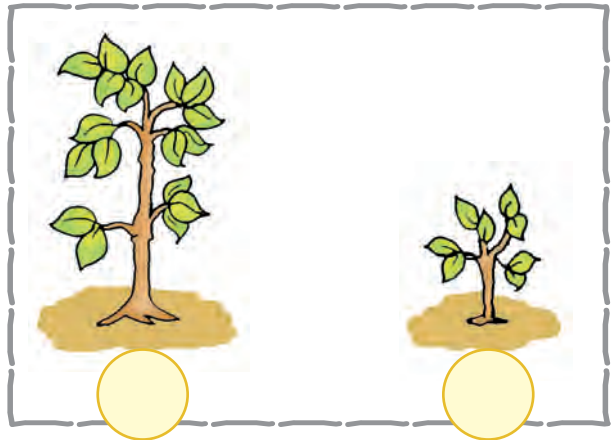
# ऊँचा-छोटा



ऊँचे पर (✓) निशान लगाइए।



छोटे पर (✓) निशान लगाइए।





# सबसे ऊँचा-सबसे छोटा



सबसे ऊँचा



सबसे छोटा



सबसे ऊँचा

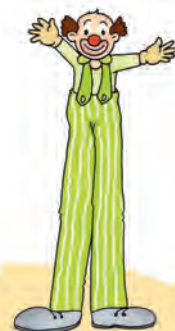


सबसे छोटा

सबसे ऊँचे पर (✓) निशान लगाइए।



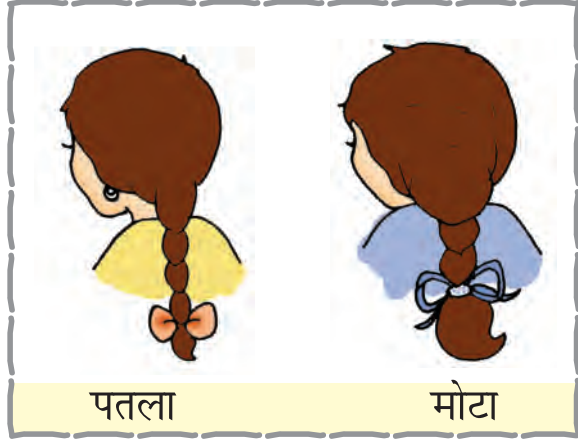
सबसे छोटे पर (✓) निशान लगाइए।



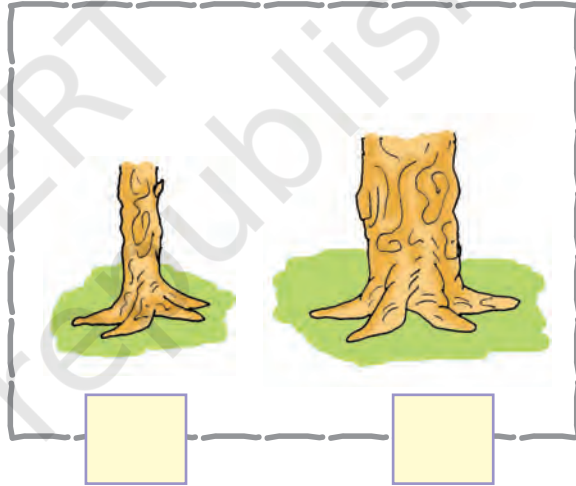




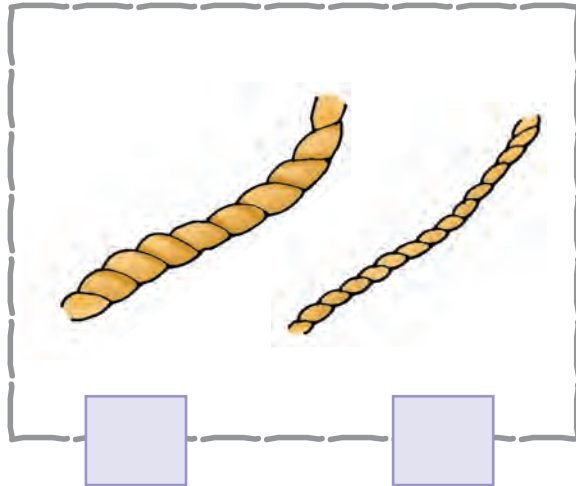
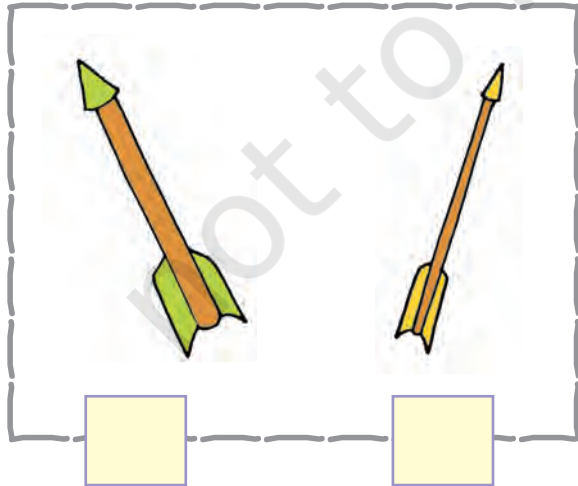
# मोटा-पतला



मोटे पर (✓) निशान लगाइए।



पतले पर (✓) निशान लगाइए।



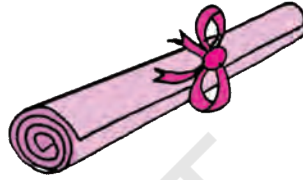


# सबसे मोटा-सबसे पतला



सबसे मोटा

सबसे पतला



सबसे मोटा

सबसे पतला



98

सबसे मोटे पर (✓) निशान लगाइए।

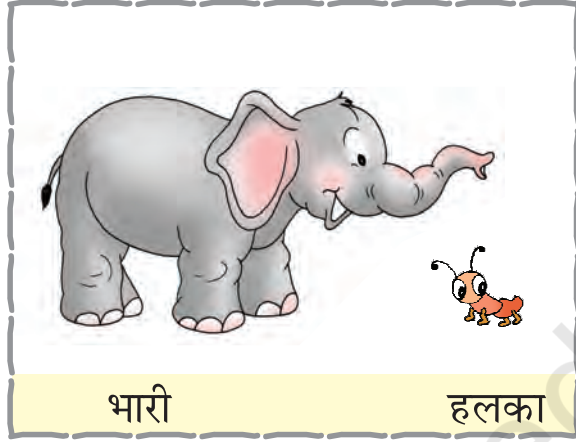
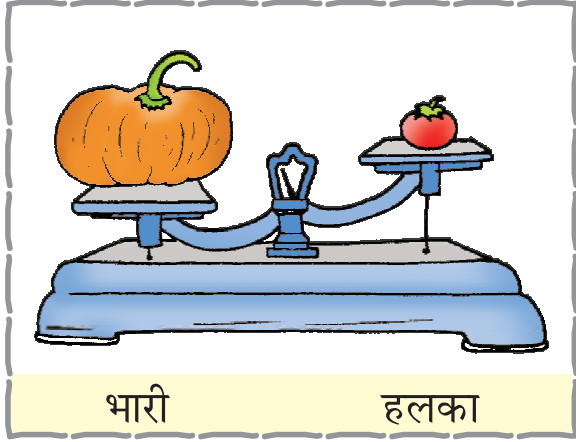


सबसे पतले पर (✓) निशान लगाइए।

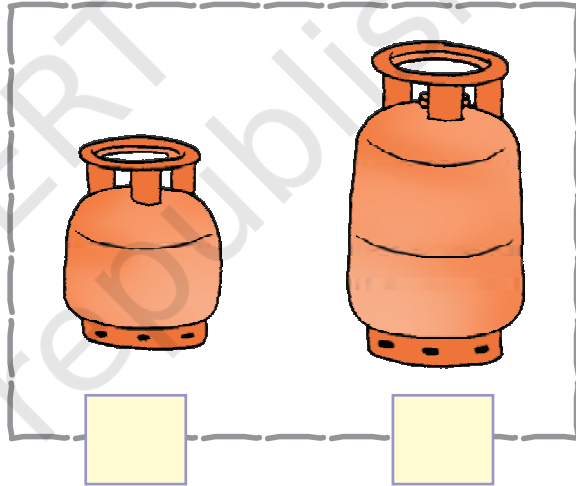
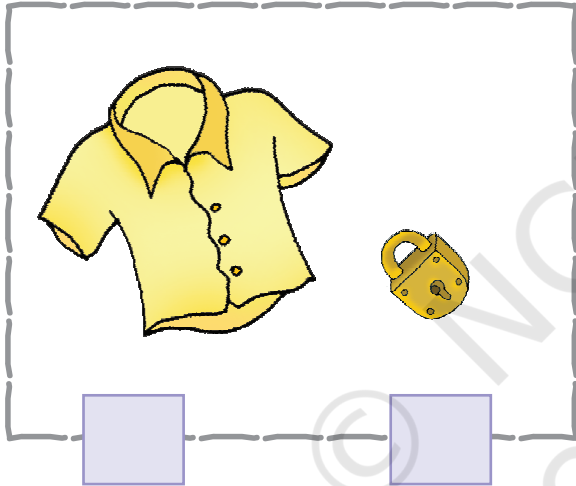




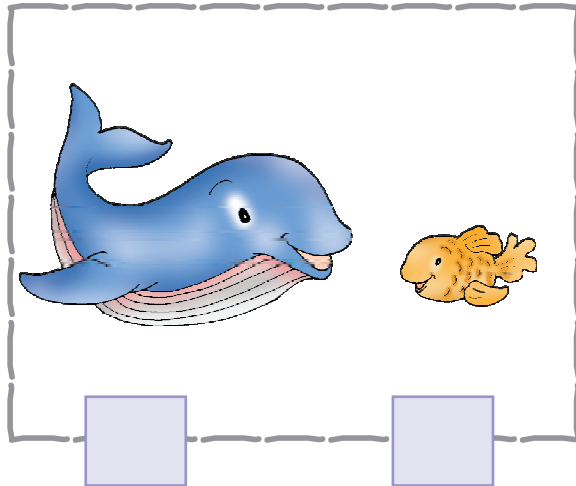
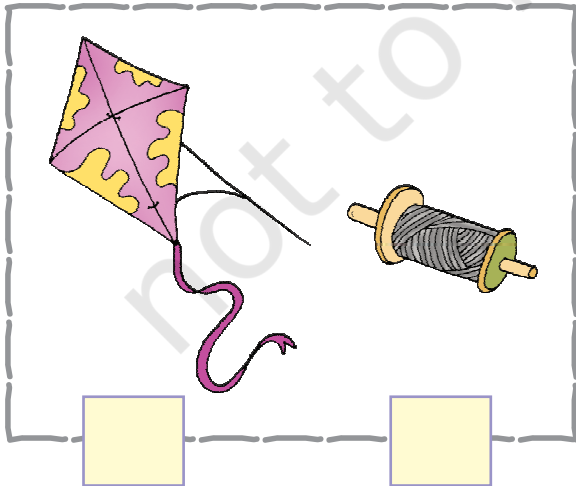
# भारी-हलका



हलके पर (✓) निशान लगाइए।

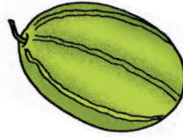


भारी पर (✓) निशान लगाइए।





# सबसे भारी-सबसे हलका



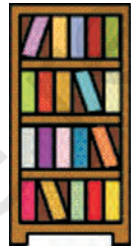
सबसे भारी

सबसे हलका

सबसे भारी पर (✓) निशान लगाइए।



सबसे हलके पर (✓) निशान लगाइए।



सबसे भारी पर (✓) निशान लगाइए।





## माप

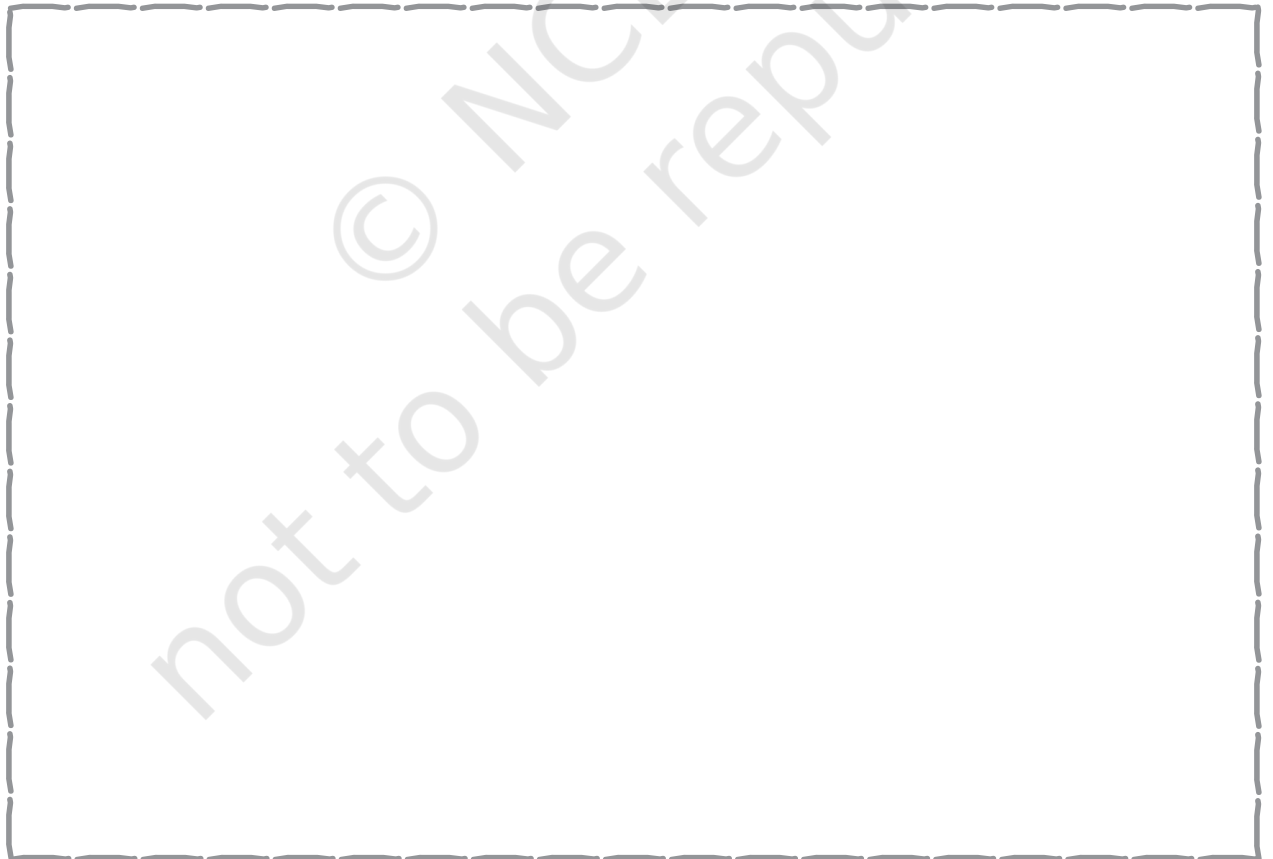


यह किताब  बालिशत लंबी है।



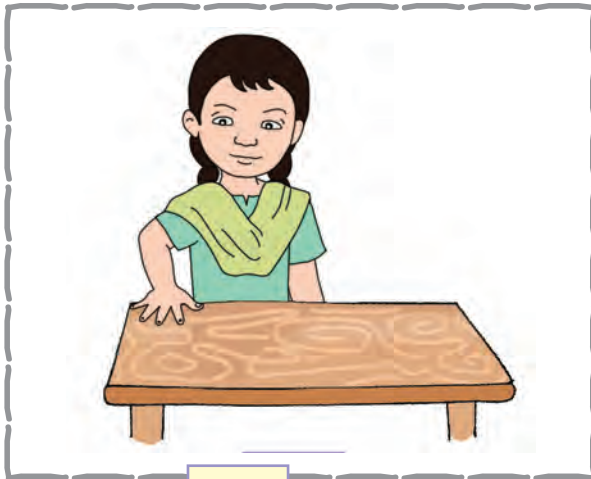
यह मेज़  बालिशत लंबी है।

अपने दोस्त के हाथ की बालिशत की छाप बनाइए।





माप



मेरी मेज़  बालिशत लंबी है।

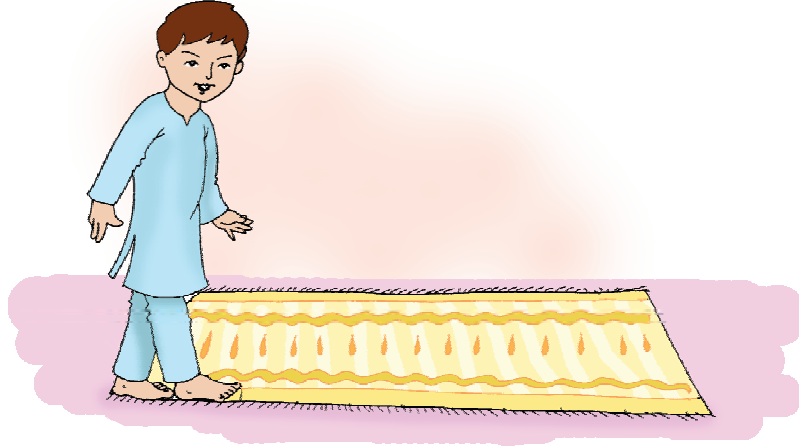


मेरी पेंसिल  बालिशत लंबी है।



मेरी कक्षा का श्यामपट  पेंसिलें लंबा है।





यह कालीन 10 पाँव लंबी है।

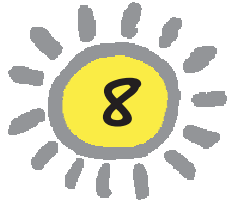


यह चटाई 6 पाँव लंबी है।



पेड़ों के बीच की दूरी का अनुमान लगाइए।





# 21 से 50 तक की संख्याएँ



0120CH08

खाली स्थान भरिए।

18

10

8

संख्या लिखिए

बंडल और इकाइयाँ बनाइए।

दहाई

इकाइयाँ

दहाई

इकाइयाँ

1

4

14

दहाई

इकाइयाँ

दहाई

इकाइयाँ

1

5

15

दहाई

इकाइयाँ

दहाई

इकाइयाँ

1

0

10

दहाई

इकाइयाँ

दहाई

इकाइयाँ

2

0

20

दहाई

इकाइयाँ

दहाई

इकाइयाँ

1

0

10

दहाई

इकाइयाँ

दहाई

इकाइयाँ

2

2

22





# संख्याएँ लिखिए

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

2      5      25

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

3      3      33

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

2      3      ○

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

4      2      ○

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

○      ○      ○

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

○      ○      ○

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

○      ○      ○

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

○      ○      ○

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

○      ○      ○

दहाइयाँ      इकाइयाँ

दहाइयाँ    इकाइयाँ

○      ○      ○





# 21 से 40 तक की संख्याएँ

खाली स्थान भरिए।



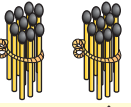

21

2 दहाइयाँ      1 इकाई





31

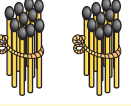

3 दहाइयाँ      1 इकाई



22

2 दहाइयाँ      2 इकाइयाँ



31

3 दहाइयाँ      2 इकाइयाँ



23

2 दहाइयाँ      3 इकाइयाँ



33

3 दहाइयाँ      3 इकाइयाँ



24

2 दहाइयाँ      4 इकाइयाँ





34

3 दहाइयाँ      4 इकाइयाँ



25

2 दहाइयाँ      5 इकाइयाँ

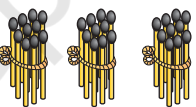



35

3 दहाइयाँ      5 इकाइयाँ



26

2 दहाइयाँ      6 इकाइयाँ

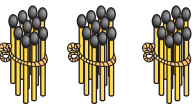



36

3 दहाइयाँ      6 इकाइयाँ



27

2 दहाइयाँ      7 इकाइयाँ

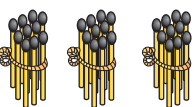



37

3 दहाइयाँ      7 इकाइयाँ

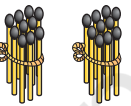



28

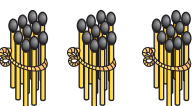

2 दहाइयाँ      8 इकाइयाँ



38

3 दहाइयाँ      8 इकाइयाँ



29

2 दहाइयाँ      9 इकाइयाँ

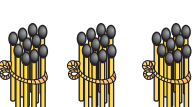



39

3 दहाइयाँ      9 इकाइयाँ



30

2 दहाइयाँ      1 दहाई

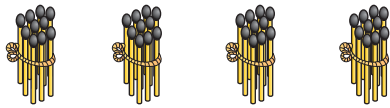


40

3 दहाइयाँ      1 दहाई



# 41 से 50 तक की संख्याएँ

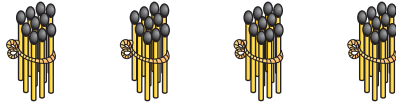
खाली स्थान भरिए।



41

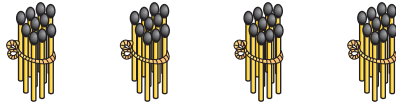
4 दहाइयाँ

1 इकाई



4 दहाइयाँ

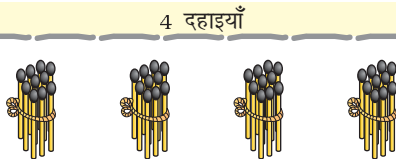
2 इकाइयाँ



43

4 दहाइयाँ

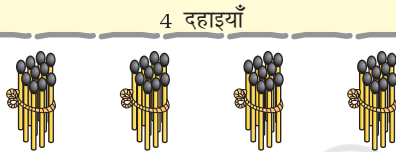
3 इकाइयाँ



4 दहाइयाँ

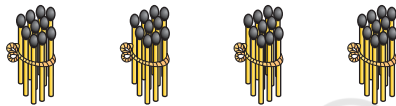
4 इकाइयाँ

45



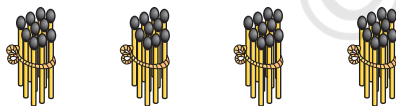
4 दहाइयाँ

5 इकाइयाँ



4 दहाइयाँ

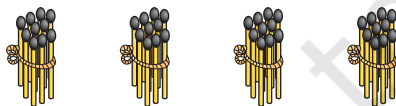
6 इकाइयाँ



4 दहाइयाँ

7 इकाइयाँ

47



4 दहाइयाँ

8 इकाइयाँ

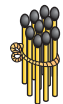
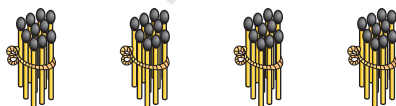
48



4 दहाइयाँ

9 इकाइयाँ

49



4 दहाइयाँ

1 दहाई

50

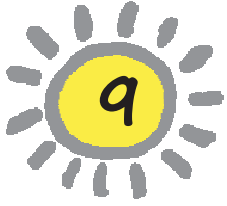




## छूटी हुई संख्याएँ लिखिए

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11		13			16				
	22					27			
							38		
		43						49	

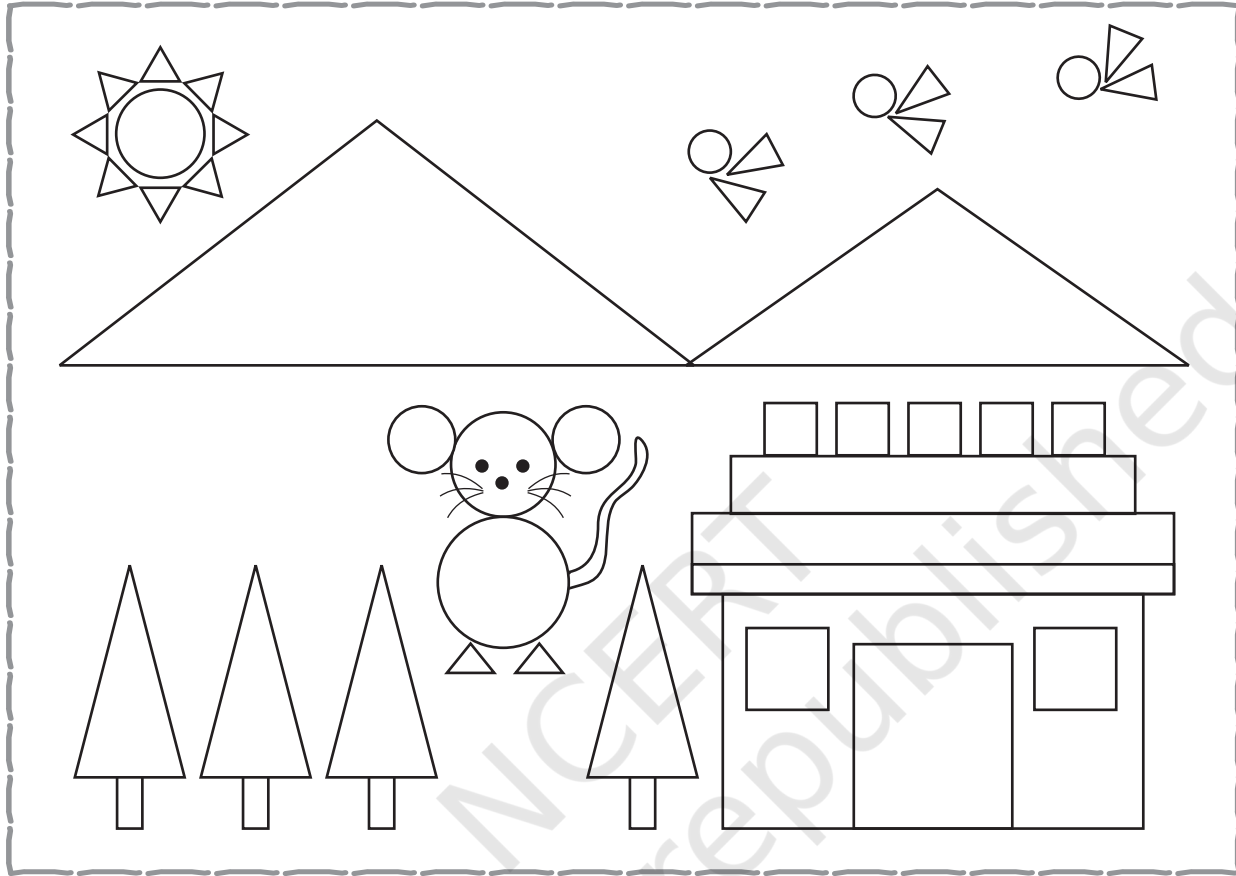




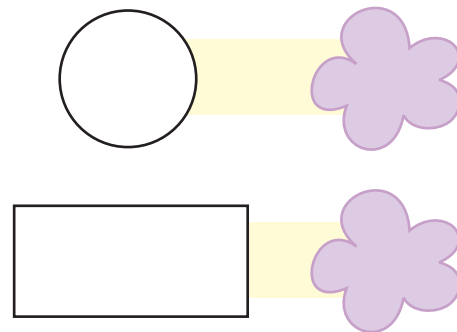
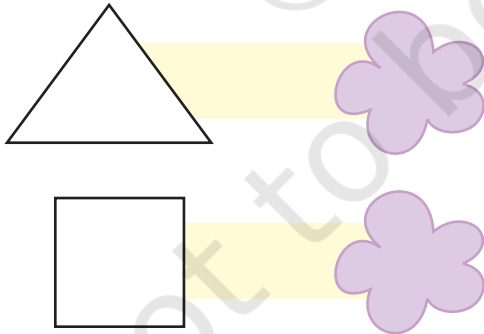
## आंकड़ों का उपयोग



0120CH09



ऊपर के चित्र में बनी हुई आकृतियों को गिनिए।



आकृतियों के नाम लिखिए

जो सबसे अधिक बार आई हैं

जो सबसे कम बार आई हैं

शिक्षकों के लिए

आँकड़ों का उपयोग की समझ विकसित करने के लिए पृष्ठ संख्या 147 देखें।



ये सभी बच्चे आपस में मित्र हैं।

प्रत्येक बच्चे के नाम में आए अक्षरों को गिनाए और लिखिए

नाम	अक्षरों की संख्या
श ब न म	<input type="text"/>
जो स फ़	<input type="text"/>
य श पा ल	<input type="text"/>
उ द य	<input type="text"/>
सु हा सि नी	<input type="text"/>
अ म र पा ल	<input type="text"/>
स म र जी त	<input type="text"/>
श या मा	<input type="text"/>
अ ह म द	<input type="text"/>

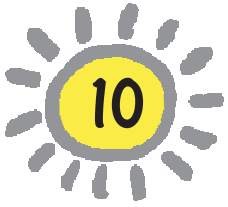
कितने नामों में तीन अक्षर आए हैं।

कितने नामों में चार अक्षर आए हैं।

कितने नामों में पाँच अक्षर आए हैं।

ऊपर लिखे सभी नामों में **म** कितनी बार आया है?

ऊपर लिखे सभी नामों में **य** कितनी बार आया है?

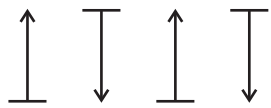


पैटर्न



0120CH10

इसी क्रम में आगे बनाइए।



शिक्षकों के लिए

पैटर्न की समझ विकसित करने के लिए <sup>2022-23</sup> पृष्ठ संख्या 148 देखें।

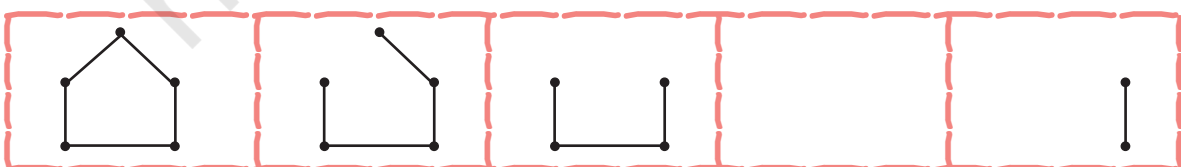
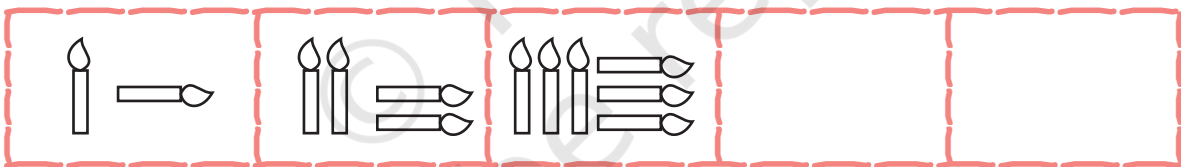
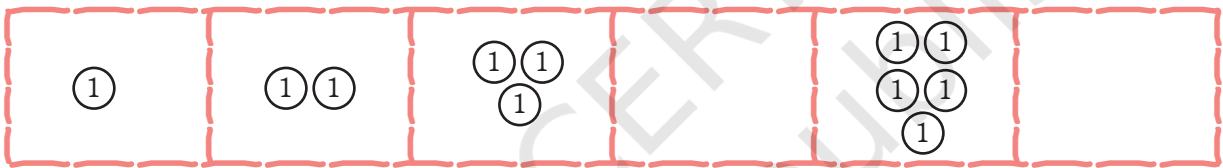
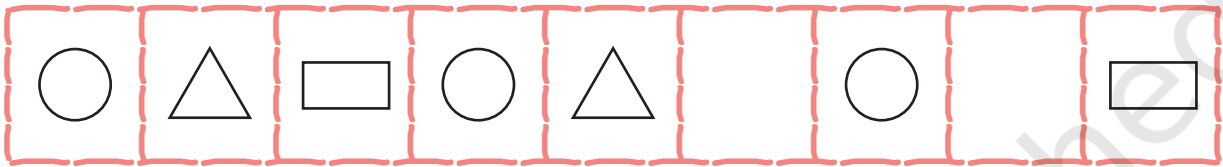
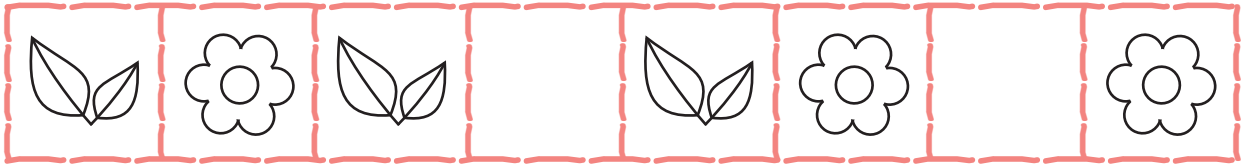


इसी क्रम में अगला क्या होगा?

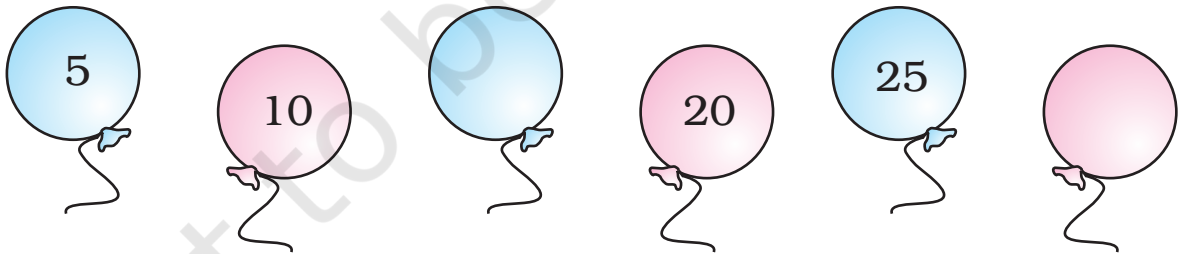
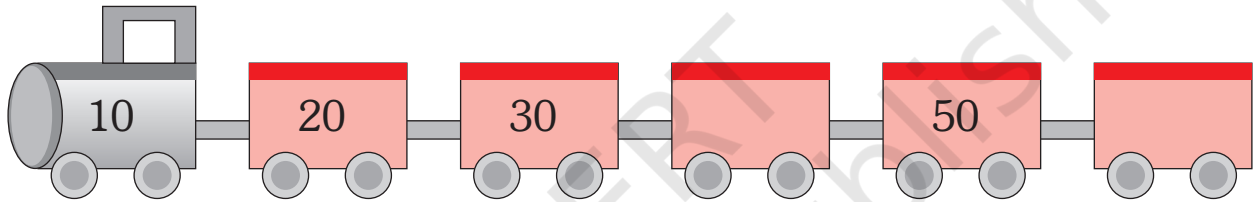
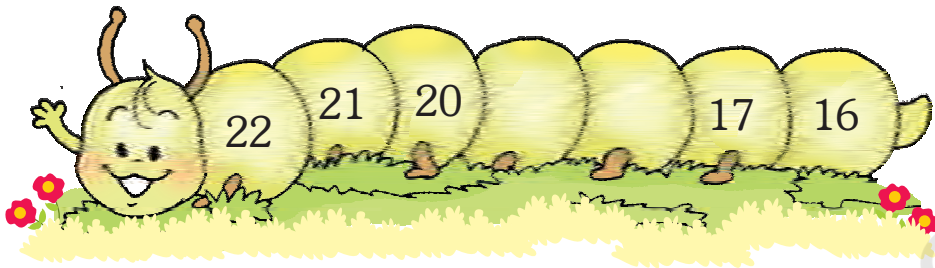



# आकृतियों के पैटर्न









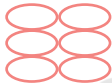








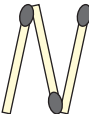



बाक्सों को क्रम में भरिए।



पैटर्न का अध्ययन कीजिए और छूटी हुई संख्याएँ भरिए।



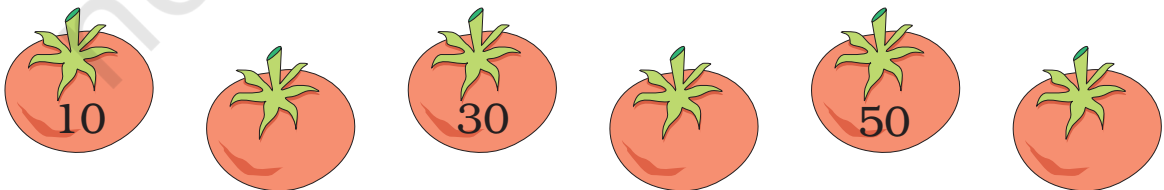
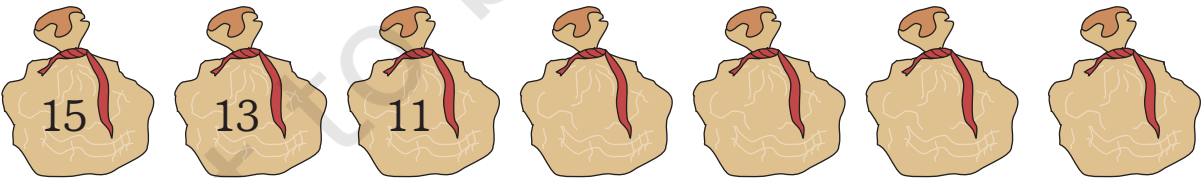
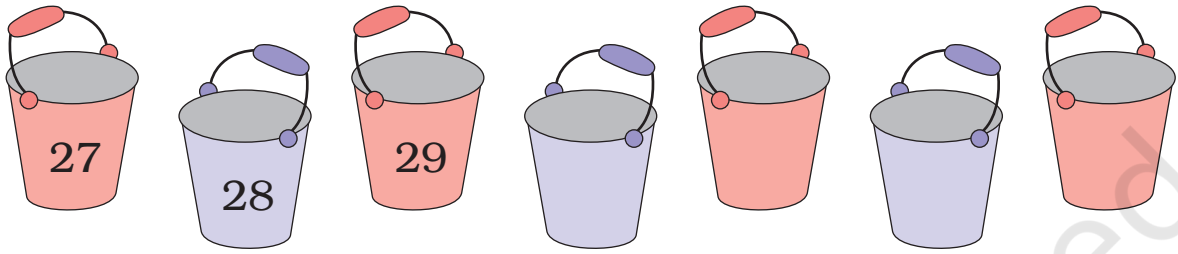
पैटर्न को पूरा कीजिए।

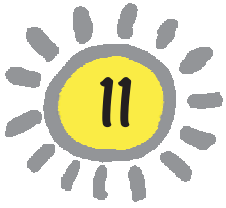
				
				
				
				
				
				
				





पैटर्न को पूरा कीजिए।

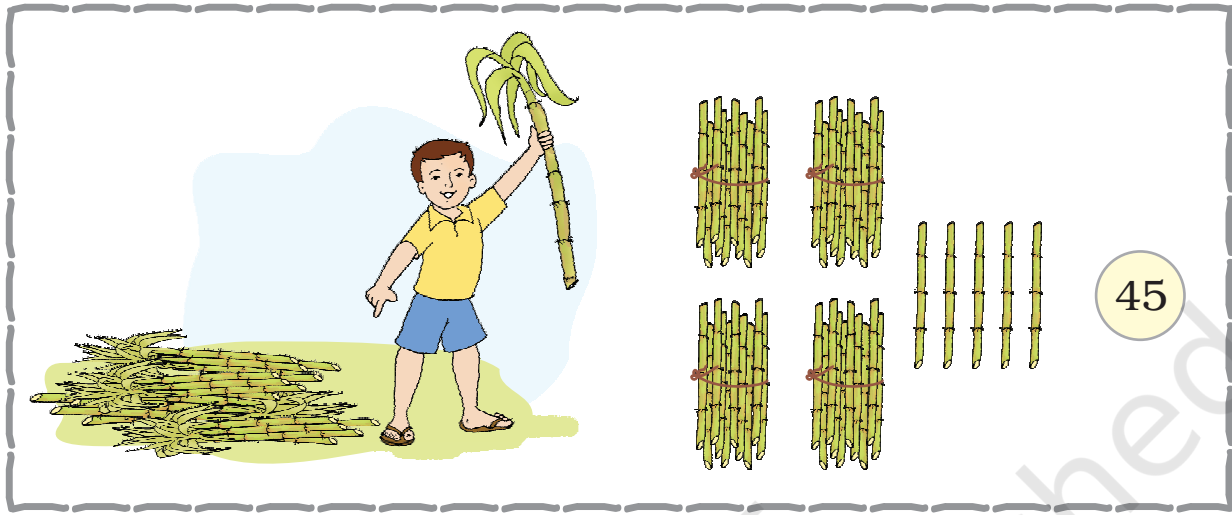




# संख्याएँ



0120CH11



संख्या लिखिए

संख्याओं के दहाइयों के बंडल और इकाइयाँ बनाइए

दहाइयाँ	इकाइयाँ
दहाइयाँ	इकाइयाँ
3	4

दहाइयाँ	इकाइयाँ
दहाइयाँ	इकाइयाँ
	43

दहाइयाँ	इकाइयाँ
दहाइयाँ	इकाइयाँ

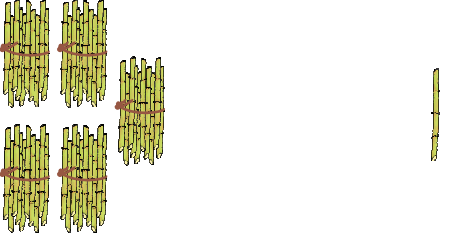
दहाइयाँ	इकाइयाँ
दहाइयाँ	इकाइयाँ
	22

दहाइयाँ	इकाइयाँ
दहाइयाँ	इकाइयाँ

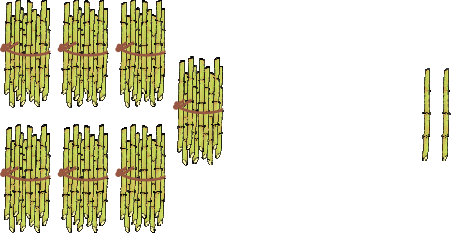




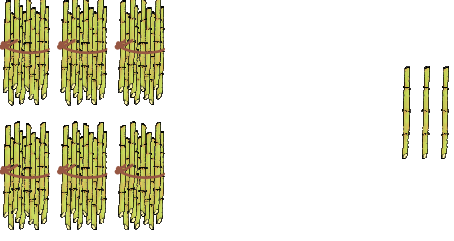
खाली स्थान में संख्या लिखिए।



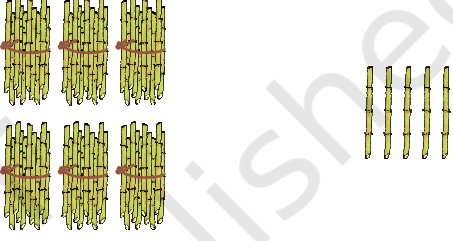
दहाइयाँ	इकाई	●



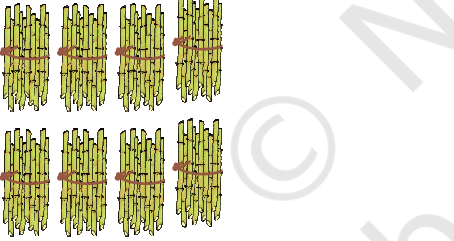
दहाइयाँ	इकाइयाँ	●



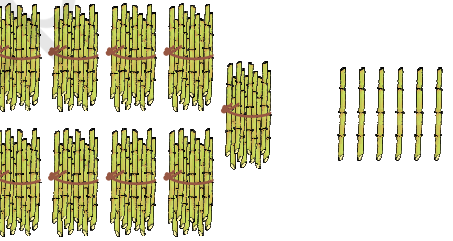
दहाइयाँ	इकाइयाँ	●



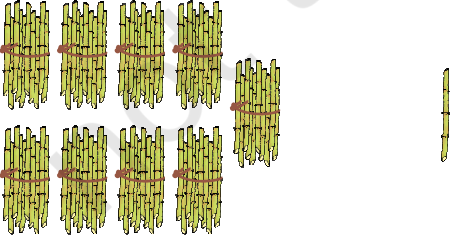
दहाइयाँ	इकाइयाँ	●



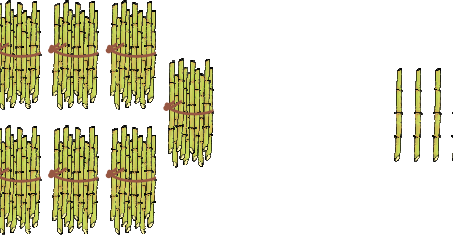
दहाइयाँ	इकाइयाँ	●



दहाइयाँ	इकाइयाँ	●



दहाइयाँ	इकाई	●



दहाइयाँ	इकाइयाँ	●



# 51 से 70 तक की संख्याएँ

खाली स्थान भरिए।

		51
5 दहाइयाँ	1 इकाई	

		61
6 दहाइयाँ	1 इकाई	

		52
5 दहाइयाँ		

6 दहाइयाँ	2 इकाइयाँ	

		53
5 दहाइयाँ	3 इकाइयाँ	

		63
6 दहाइयाँ	3 इकाइयाँ	

		54
5 दहाइयाँ		

6 दहाइयाँ	4 इकाइयाँ	

5 दहाइयाँ	5 इकाइयाँ	

		65
6 दहाइयाँ		

5 दहाइयाँ	6 इकाइयाँ	

6 दहाइयाँ	5 इकाइयाँ	

5 दहाइयाँ	7 इकाइयाँ	

		67
6 दहाइयाँ		

		58
5 दहाइयाँ		

		68
6 दहाइयाँ	8 इकाइयाँ	

		59
5 दहाइयाँ		

6 दहाइयाँ	9 इकाइयाँ	

		60
5 दहाइयाँ	1 दहाई	

		70
6 दहाइयाँ	1 दहाई	

5 दहाइयाँ 1 दहाई

6 दहाइयाँ 1 दहाई





# 71 से 90 तक की संख्याएँ

खाली स्थान भरिए।

7 दहाइयाँ      1 इकाई      71

8 दहाइयाँ      1 इकाई      81

7 दहाइयाँ      2 इकाईयाँ

8 दहाइयाँ      2 इकाईयाँ      82

7 दहाइयाँ      3 इकाईयाँ      73

8 दहाइयाँ      3 इकाईयाँ

7 दहाइयाँ      4 इकाईयाँ      74

8 दहाइयाँ      4 इकाईयाँ

7 दहाइयाँ      5 इकाईयाँ

8 दहाइयाँ      5 इकाईयाँ      85

7 दहाइयाँ      6 इकाईयाँ      76

8 दहाइयाँ      6 इकाईयाँ      86

7 दहाइयाँ      7 इकाईयाँ

8 दहाइयाँ      7 इकाईयाँ

7 दहाइयाँ      8 इकाईयाँ

8 दहाइयाँ      8 इकाईयाँ      88

7 दहाइयाँ      9 इकाईयाँ      79

8 दहाइयाँ      9 इकाईयाँ      89

7 दहाइयाँ      1 दहाई      80

8 दहाइयाँ      1 दहाई      90

7 दहाइयाँ

1 दहाई

8 दहाइयाँ

1 दहाई







# 91 से 100 तक की संख्याएँ

खाली स्थान भरिए।

		91
9 दहाइयाँ	1 इकाई	
		92
9 दहाइयाँ	2 इकाइयाँ	
		93
9 दहाइयाँ	3 इकाइयाँ	
		94
9 दहाइयाँ	4 इकाइयाँ	
		95
9 दहाइयाँ	5 इकाइयाँ	
		96
9 दहाइयाँ	6 इकाइयाँ	
9 दहाइयाँ	7 इकाइयाँ	
9 दहाइयाँ	8 इकाइयाँ	
9 दहाइयाँ	9 इकाइयाँ	
		100
9 दहाइयाँ	1 दहाई	



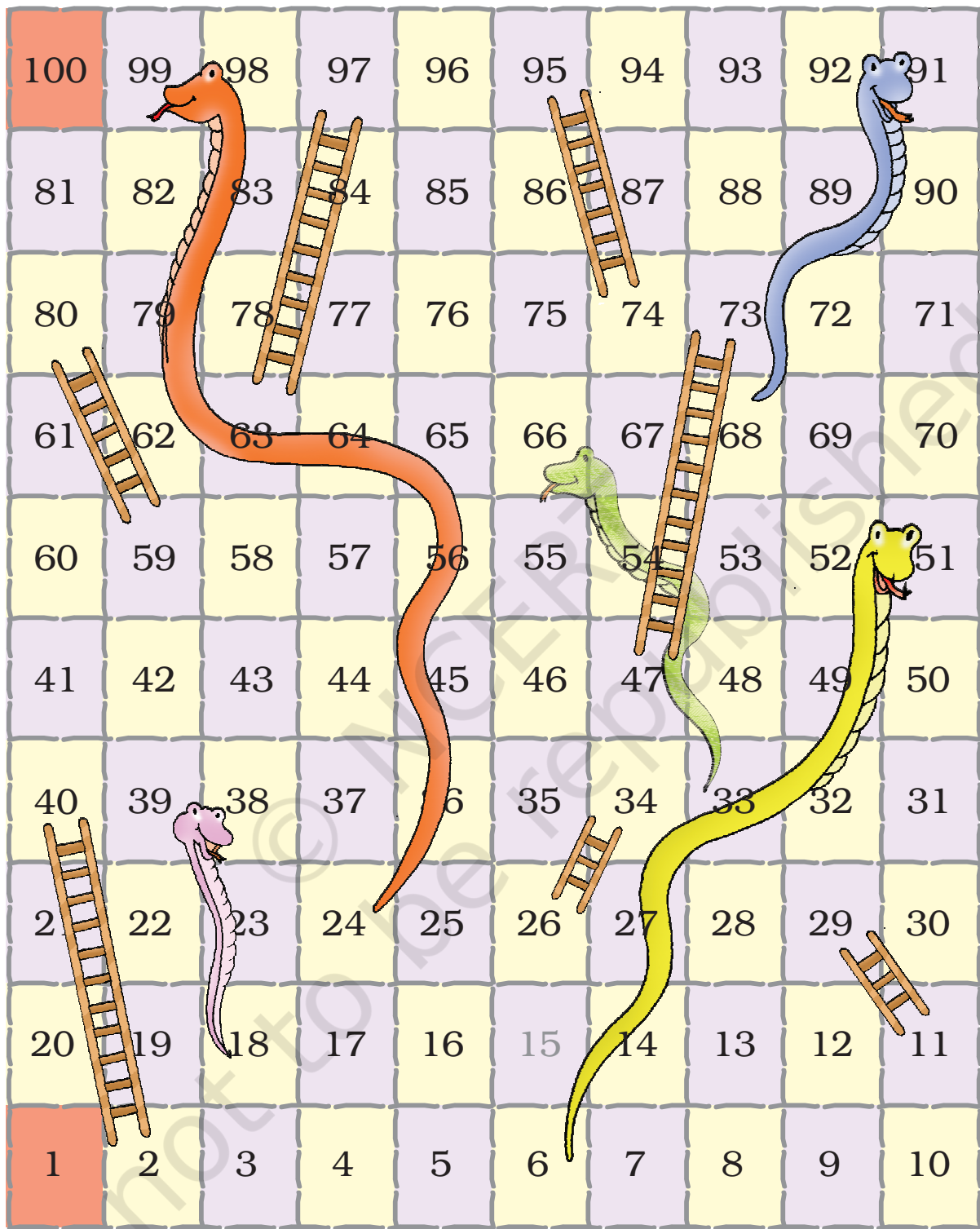


छूटी हुई संख्याओं को लिखिए।

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	62			65				69	
		73							80
			84				88		
		93		95				99	



आओ साँप-सीढ़ी का खेल खेलें।





मुद्रा



0120CH12

आजकल उपयोग किए जाने वाले सिक्के।



शिक्षकों के लिए

मुद्रा की समझ विकसित करने के लिए पृष्ठ संख्या 148 देखें।

# भारत में प्रचलित नोट





विभिन्न प्रकार के सिक्कों के जोड़ से निम्न राशि बनाइए।

1 रुपया

2 रुपये

2 रुपये

3 रुपये

3 रुपये



विभिन्न प्रकार के सिक्कों के जोड़ से निम्न राशि बनाइए।

4 रुपये

4 रुपये

4 रुपये

5 रुपये

5 रुपये

5 रुपये

5 रुपये





विभिन्न प्रकार के सिक्कों के जोड़ से निम्न राशि बनाइए।

6 रुपये

6 रुपये

6 रुपये

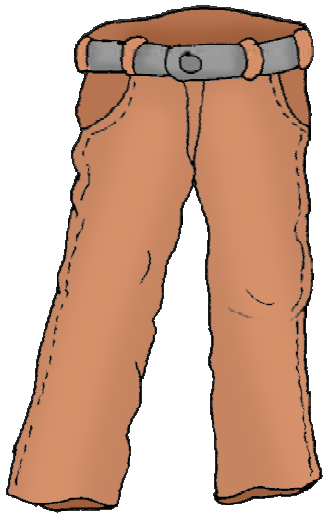
6 रुपये

6 रुपये

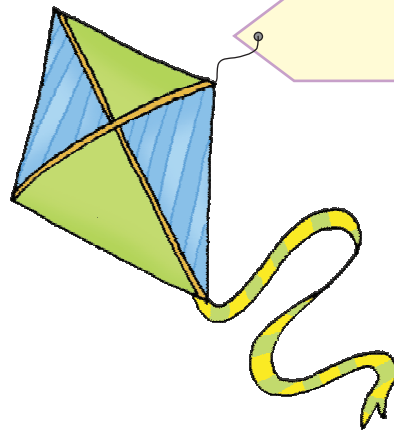
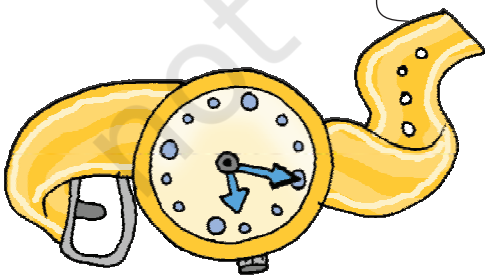
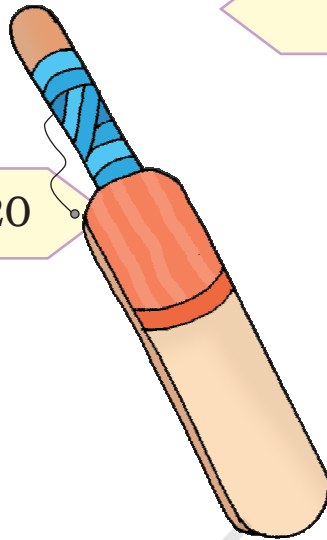




अपने मित्र से चर्चा कीजिए और मूल्य का अनुमान लगाइए।



₹ 20



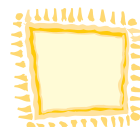
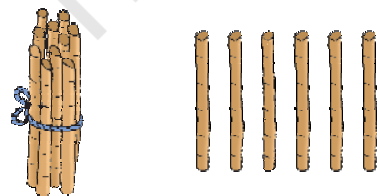
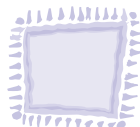
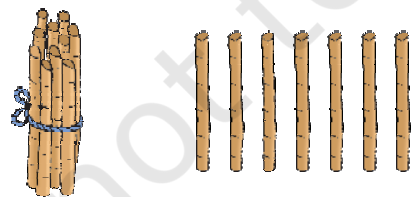
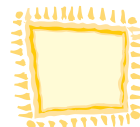
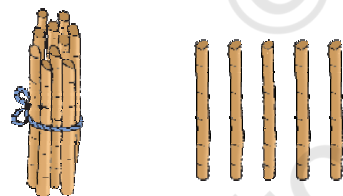
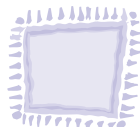
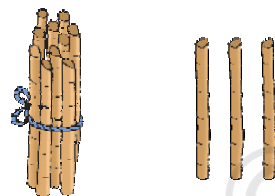
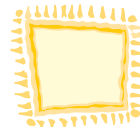
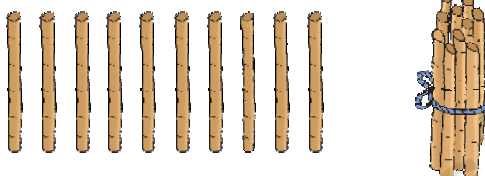
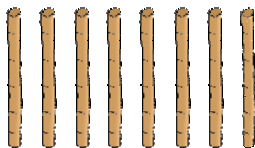
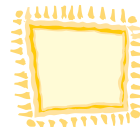
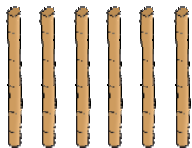


बताओ कितने



0120CH13

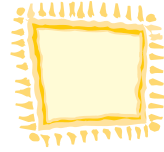
तेलियों की संख्या लिखिए।



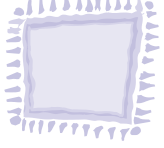
बताओ कितने मनके हैं?



2



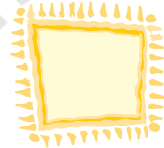
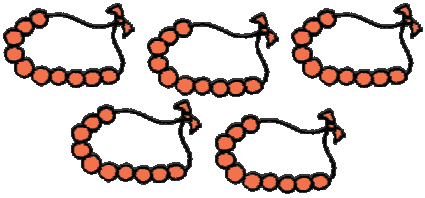
9



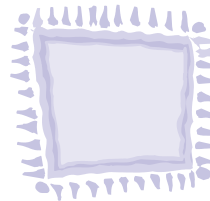
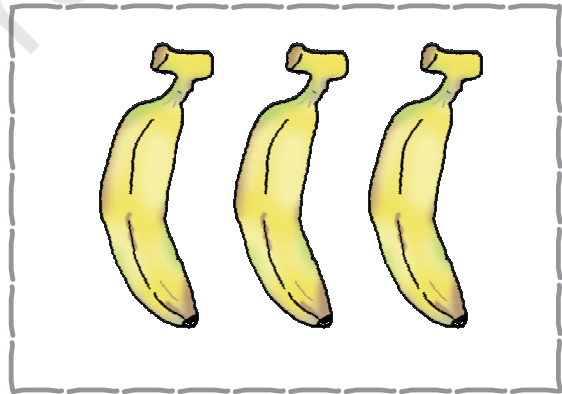
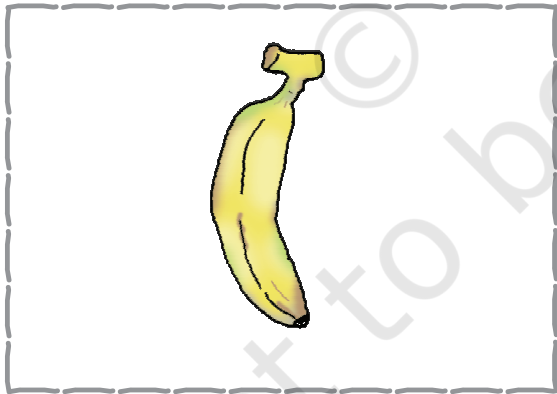
3



6



केलों का मूल्य कितना होगा?

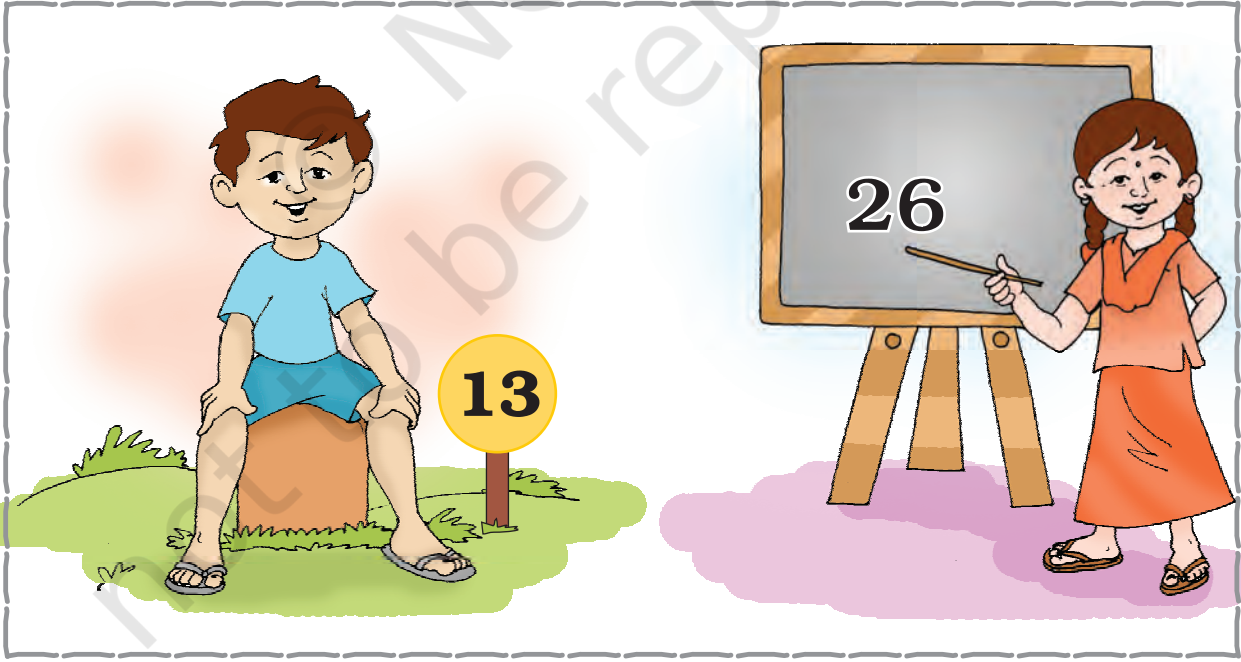




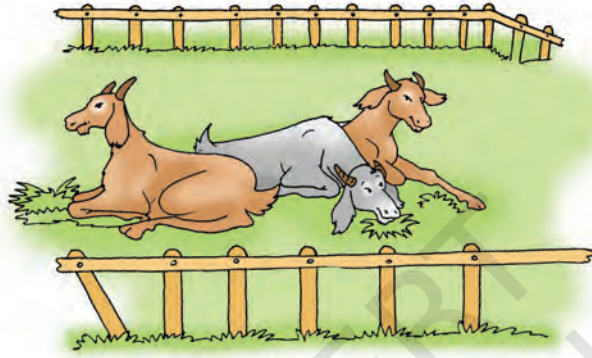
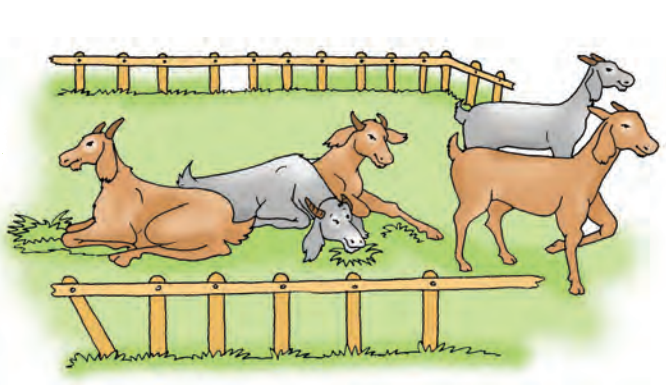
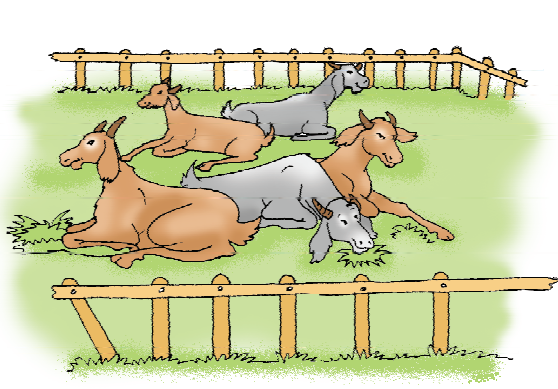
संख्या का नाम लिखिए।



कितनी दहाइयाँ?



कौन सी संख्या बड़ी है?



चित्रों की सहायता से कहानी बनाइए और कक्षा में सुनाइए।



बिल्लू

